

# わたしの生活マップ( 7 歳)

【 記入者 】

【 記入日 年 月 日 】

よく行く場所

〇〇公園

所属している園・学校

〇〇小学校

夕方や休日の過ごしかた

- ・〇〇音楽教室
- ・おじいちゃんの家  
に行く

ともだち・なかま

- ・学校
- 〇〇ちゃん
- ・音楽教室
- △△ちゃん

わたし



写真があれば  
貼ってみましょう

家族

支援者

ファミサポの  
〇〇さん  
(音楽教室の送迎)

相談先

担任の〇〇先生

かかりつけ病院など

〇〇小児科  
△△耳鼻科

その他(災害時避難場所など)

〇〇小学校

## 相談・受診・検査などの記録

相談したことや、アドバイスを受けたこと、受けた検査名とその結果、  
診断名、病名などを記入しましょう。

〔 記入者 〕

○ 年 ○ 月 ○ 日  
( 歳 5 か月)

機関名 ゆめっく 赤ちゃん訪問 担当者 〇〇保健師

内容・結果など

母乳をあまり飲んでくれなくて困った。体重測定をして、体重の増え方をみてミルクを少し足すようにアドバイスもらった

年 月 日  
( 歳 か月)

機関名 \_\_\_\_\_ 担当者 \_\_\_\_\_

内容・結果など

年 月 日  
( 歳 か月)

機関名 \_\_\_\_\_ 担当者 \_\_\_\_\_

内容・結果など

年 月 日  
( 歳 か月)

機関名 \_\_\_\_\_ 担当者 \_\_\_\_\_

内容・結果など

年 月 日  
( 歳 か月)

機関名 \_\_\_\_\_ 担当者 \_\_\_\_\_

内容・結果など

# アレルギーの記録

医療機関の意見書があればこのファイルにとじておきましょう。

〔 記入者 〕

〔 記入日 年 月 日 〕

病名	卵アレルギー、アトピー性皮膚炎		
医療機関名	〇〇病院	医師名	皮膚科 〇〇先生
薬の有無	あり	薬の名前	△△△(内服) 〇〇〇(ぬり薬)
処方期間	〇〇年〇月〇日 ~ 年 月 日		
治療および処置内容			
<p>加熱していれば卵は食べられる。</p> <p>ぬり薬は症状の強い時だけぬる。</p>			
<p>食べては(触れては)いけないもの</p> <p>加熱していない卵</p>			

〔 記入日 年 月 日 〕

病名			
医療機関名		医師名	
薬の有無		薬の名前	
処方期間	年 月 日 ~ 年 月 日		
治療および処置内容			
<p>食べては(触れては)いけないもの</p>			

# からだの状態

〔 記入者 〕

〕 〔 記入日 年 月 日 〕

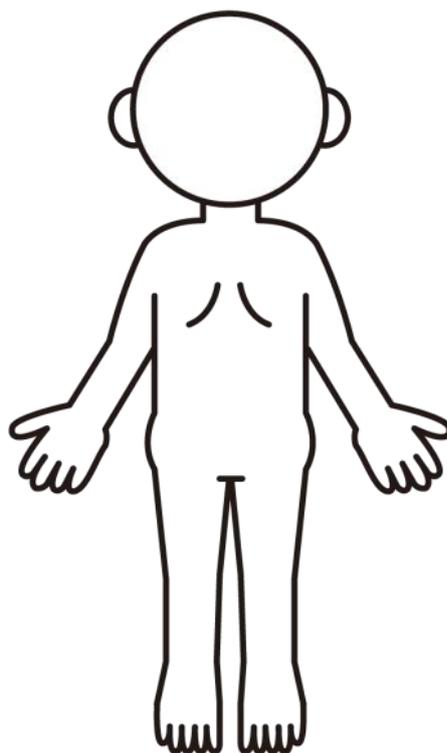
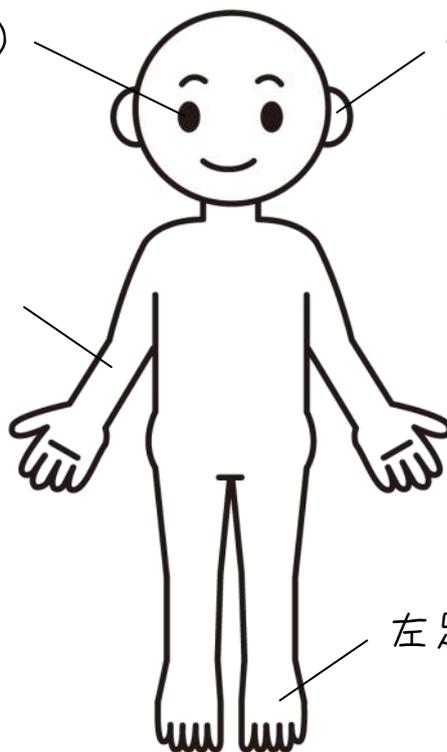
近視(めがね使用)

慢性中耳炎(左)

〇〇耳鼻科に月1回受診

右腕が抜けやすい

左足首をくじきやすい



# 服薬の記録

処方された薬の情報を記録しましょう。

【 記入者 】

〇〇年 〇月 〇日  
から  
年 月 日

卵アレルギー  
病名 | アトピー性皮膚炎

病院名 | 〇〇病院

薬の種類・量  
〇〇〇(内服)  
△△△(ぬり薬)

備考(服薬の時間など)  
毎食後  
症状の強い時

年 月 日  
から  
年 月 日

病名 |

病院名 |

薬の種類・量

備考(服薬の時間など)

年 月 日  
から  
年 月 日

病名 |

病院名 |

薬の種類・量

備考(服薬の時間など)

年 月 日  
から  
年 月 日

病名 |

病院名 |

薬の種類・量

備考(服薬の時間など)

年 月 日  
から  
年 月 日

病名 |

病院名 |

薬の種類・量

備考(服薬の時間など)



# 保護者から 幼稚園の先生 へ伝えたいこと **A** (低年齢用)

A (低年齢用)と、B (高年齢用)の2種類があります。保護者が記入しましょう。  
わからない時は、現在の所属の先生(担任・担当)に相談しましょう。

〔 記入日 ○○年 ○月 ○日 〕

〔 記入 花河内 みどり 〕

ふりがな はなかわち あいっく  
氏名 花河内 愛育

生年月日 ○○年 ○月 ○日( 3歳 ○ か月)

\*あてはまる欄に○印

		1人で できる	少し手 伝って	全部手 伝って	どんなお手伝いが必要か	
からだのこと	移動	屋内	○			
		屋外	○			
	姿勢	立った状態	○			
		座った状態	○			
		寝返り	○			
		起き上がり	○			
	視力	右: 異常なし 左: 異常なし				
	聴力	右: 異常なし 左: 異常なし				
その他	からだの状態で伝えたいこと ひとり歩きできるようになったのが1歳6か月でした。運動面の発達がゆっくりだったのですが、今は歩くことも走ることも心配なくなりました。					
生活習慣のこと	食事	手づかみ	する ・ <b>しない</b>			
		スプーン使用	○		おはしに疲れたらスプーンを使います。	
		箸の使用		○	食べ始めはおはしを使います。	
		コップの使用	○			
	排泄	排尿		○	声かけしてもらうとトイレにいきます。	
		排便			○	ふき取りや後始末はお手伝いが必要です。
	着脱	シャツ	○		ボタン△ ファスナー△	
		ズボン	○			
		下着	○			
		靴		○	左右を間違ふことが多いのでマークをつけています。	
		帽子	○		あごのゴムの感触が苦手です。	
	清潔	歯磨き		○	仕上げみがきが必要です。	
		手洗い		○	洗い残しがよくあります。	
		鼻をかむ		○	ふき取るのを手伝ってほしいです。	
		入浴		○	からだは自分で、髪は親が洗います。	
	睡眠	睡眠時間 ( 22 : 00 ~ 7 : 00 ) 昼寝 ( 14 : 00 ~ 15 : 30 )				
	その他	その他伝えたいこと(偏食やアレルギーなど) 卵アレルギーがあります。完全に火が通ってれば食べられます。				

②  
〔 記入日 ○○ 年 ○ 月 ○ 日 〕

ふりがな はなかわち あいっく  
氏名 花河内 愛育

生年月日 ○○ 年 ○ 月 ○ 日 ( 3 歳 ○ か月)

コミュニケーション	ことばの理解 (聞いて理解する力 見て理解する力)	生活の中でよく使う言葉は、だいたい理解していると思います。簡単なお手伝いもできます。「○○してから、△△するよ」など、ちょっとした約束ごとともわかるようになってきました。
	伝える方法 (態度や視線 指さし・ことばなど)	欲しいものや、してほしいことがある時は、言葉で訴えたり、しぐさで要求するのでだいたいはわかります。ただ、言葉数は少なく、慣れるまでに時間がかかる子ということもあり、困ったことがあっても自分から訴えていくことができないと思いますので、配慮していただきたいです。
人との関係	おとな	大人にかかわってもらうことは大好きです。慣れてきたら、自分を少しずつ表現できると思います。ただ、母親がいるとなかなか離れずにくっついてしまい、その場になじんでいくのがむずかしいです。
	子ども	なんとなく、そばで一緒に遊んでいますが、ともだちとの関わりはあまりないようです。特に人が多いと、その場になじむのに時間がかかります。
好き・得意	物・遊び・ 過ごし方など	テレビキャラクターの○○が好きです。苦手な食べ物も、キャラクターの絵が描いてあるスプーンでなら食べることもあります。 寝るときのタオルは必需品です。以前はタオルの角をチューチュー吸っていましたが、最近はずでもっているだけで安心なようです。
嫌い・苦手	音・物・場所 感触など	初めての場所や、人が多い場所は苦手です。 顔が水にぬれることを極端にいやがります。泣いていやがるのではないかな…と、プールあそびの時間が心配です。
その他 伝えておきたいこと (保護者の願いなど)		新しい環境になじむのに時間がかかる子なので、入園してしばらくはなかなか自分を表現できないのではないかと心配です。いやなことや困ったことがあっても自分からは言えないと思うので、少し気にかけてもらえたら安心です。特におしっこが言えないのでお願いします。

担任(担当)より

所属： ピーチルーム 氏名： ○○ ○○ (保育士)

初めてピーチルームに来た時には、まだしっかり歩けませんでした。運動面ではずいぶん成長を見せてくれました。言葉も少しずつ増えてきました。

新規場面や人が多い場面では、なかなか自分の思いを表現するのが苦手ではありますが、大人との関わりの中で安心し、困った時にはSOSを出しやすい環境を作っていく、できることを確実に増やして自信につながっていくことを願っています。

※家庭や現在の所属先で作成した資料や写真などがあれば添付しましょう。

# 保護者から〇〇小学校の先生へ伝えたいこと **B** (高年齢用)

A (低年齢用)と、B (高年齢用)の2種類があります。保護者が記入しましょう。  
わからない時は、現在の所属の先生(担任・担当)に相談しましょう。

〔 記入日 〇〇年 〇月 〇日 〕

〔 記入 花河内 みどり 〕

ふりがな はなかわち あいっく  
氏名 花河内 愛育

生年月日 〇〇年 〇月 〇日( 6 歳 〇 か月)

からだのこと ( 運動・聴力・視力・ 病気・薬など )	運動面では心配なことはありません(活発すぎて逆に心配…) 少し、手先が不器用です。 アレルギー体質(〇〇病院のアレルギー科、皮膚科に定期健診。ぬり薬あり)
基本的な生活習慣 ( 食事・排泄・着脱・ 睡眠・清潔など )	卵は除去しています。偏食はなし。あわてて食べるので、よくかみません。 着脱は全て自分でしますが、ボタンがずれていても気づかないので声かけが必要です。 歯磨きや手洗いは雑にすませてしまいがちです。
学習に関すること ( 読み・書き・ 計算など )	ひらがなと数字は10まで読めます。 字を書くのは、左利きです。見本を真似て書きますが、字が裏返ったり、マスからはみ出てしまうことが多いです。 ひとケタの足し算なら、指を使ってできます。
ことば コミュニケーション	思いついたことをすぐ言葉にします。園でも、先生の話聞く時なのに、しゃべってしまうことがよくあるようでした。ともだちともトラブルになってしまうことがあり、先生がホワイトボードに絵や文字を書いてルールの確認をしたり、お互いの思い違いなどを説明すると納得できることが多かったようです。
興味・関心 ( 得意なこと・ 苦手なことなど )	からだを動かして遊ぶのが得意です。特にのぼり棒。みんなから「虫博士」と呼ばれるくらい、虫のことに詳しいです。虫図鑑もポロポロになるくらい活用しています。 苦手なことは、じっくり落ち着いて取り組むこと。あわてんぼうです。指先が不器用なせいか、ハサミやのりを使っの製作は苦手です。
行動等の特徴 ( 社会性・ 対人関係 )	思い通りにならないことがあると、乱暴なことを言ったり、時には手を出してしまう。(カッとなりやすい方かもしれませんが) 約束したことはわかっているのに、守れないことが多いです。
その他 伝えておきたいこと (保護者の願いなど)	興味がないことでも、今するべき行動をとれるようになってほしいと思っています。先生には「メリハリをつけて叱ってほしい」という気持ちと「この子の良いところもしっかりと認めてほしい」という両方の気持ちがあります。ともだちと仲良く関わられるようになってほしいと思っています。

担任(担当)より

所属： 〇〇こども園

氏名： 〇〇 〇〇

のぼり棒が得意なこと、虫に詳しいことで、ともだちからも人気者の〇〇さんでした。集中して取り組むのは苦手ではありましたが(製作など)、スモールステップでひとつひとつの工程ごとに「OK!」と確認してもらうことで、少しずつ自信につながったようです。

## ( 花河内 愛育 ) の支援のヒント集

「こんな時には、こんな支援が助かります」という支援の方法を記入します。  
保護者だから知っているコツ、支援者だから知っているコツを共有しましょう。

【 記入者 花河内 みどり 】 【 記入日 ○○年○月○日 ( ○ 歳) 】

こんな場面では…

自分の思い通りにならないことがあると大泣きして、パニックになってしまう時

こんな支援が助かります 

その場を離れることで、気分が変わり泣きやむことが多いです。

少し落ち着いてからのほうが、話を聞いてくれます。

こんな場面では…

初めての場所に行く時

こんな支援が助かります 

事前にその場所の写真やパンフレットを見せて予告しておくことで、不安が軽減します。

こんな場面では…

伝えたいことが複数ある時

こんな支援が助かります 

紙やホワイトボードに、優先順位がわかるように1番から順に書くことで、スムーズに伝わるが多いです。

# わたしのこと (いちまいシート)

1枚でまとめて伝えられるシートです。

〔記入者 花河内 みどり〕 〔記入日〇〇年〇月〇日〕

ふりがな はなかわち あいっく  
氏名 花河内 愛育

生年月日 〇〇年 〇月 〇日( 6 歳 〇 か月)

## 好きなもの

スマホゲーム  
虫とり  
チョコレート

## 特に注意してほしいこと

熱性けいれんがあるので、38.5℃以上になったら、座薬の挿入が必要です。

## 苦手なもの

集団で遊ぶこと  
周りの雰囲気をつかむこと  
耳そうじ

わたし



写真があれば  
貼ってみましょう

## 性格・良いところ

よく笑い、明るい  
健康で元気  
超マイペース  
嘘がつかない正直者

## 緊急連絡先

①母 携帯 〇〇〇-〇〇〇〇-〇〇〇〇  
②父 携帯 〇〇〇-〇〇〇〇-〇〇〇〇

かかりつけ医

△△病院:0721-〇〇-〇〇〇〇

## <その他>

診断名や特性  
本人の希望  
保護者の希望  
配慮をお願いしたいこと  
先生からのメッセージ など

## 家族のおもい

〔 記入日〇〇 年〇 月 〇日 ( 6 歳) 〕

〔 記入者 花河内 みどり 〕

### 思い出のできごと

例)園の行事(入園・参観・遠足・作品展・発表会)、きょうだいの誕生、引っ越しをした、  
迷子になった、入院や手術、おでかけ、  
初めての出来事(寝返り、言葉を話した、苦手だったことができた…) など

### 成長したこと

例)うれしかった～、ほっとした(安心した)、「やったー!」「すごい!」と思った出来事、  
おむつが取れた、苦手なことができた、ともだちと一緒に遊んだ、自転車に乗れた、  
しぐさで気持ちを伝えようとした、ひとりで〇〇できた など

### 子どもへのねがい

例)こんなことができるといいな、こんな子に育ってほしいな、  
健康面、生活面、発達面、心の育ち、人とのかわり など