

2. 教育、学びへの取り組みについて

掲載内容について

「2. 教育、学びへの取り組みについて」では、令和4年度教育委員会における「教育の目標」及び重点実施施策を示した「令和4年度河内長野市教育推進プラン」に基づき、実施した事業や取り組み等の内容や実績、成果、課題及び次年度に向けた取り組みについて、各「教育の目標」ごとに自己点検及び評価を実施し、下記のとおり掲載しています。

掲載例

目標1 確かな学力の定着

令和4年度教育推進プラン上の「教育の目標」
を転記しています。

教育指導課

ていくため・

変化が激しく予測困難な社会
・・・学校と家庭・地域が連携しながら、新課程を編成し、地域の実情に応じた教育活動を実施します。

令和4年度の主な取組み及び実績等

1. 学習指導要領の確実な実施（内容・充）

児童生徒が、基礎的・基本的な知識及び技能

令和4年度教育推進プラン上の「教育の目標」内
の「主な取組み」を転記しています。

できる思考力・判断力・表現力等の育成を図るとともに、・・・

・・・図書館資料を活用した調べ学習や表現力・読解力を育成する学習活動を開催し、国語力の向上に取り組みます。

【事業名：国語力向上事業、教職員研修事業】

教育委員会各課・館が取り組んだ内容及び実績、成果、評価について、上記の「主な取組み」ごとに記載しています。

(1) 取組み内容及び実績

【評価基準】

妥当性

- A : 重点目標達成のため手段として必要で、他の重点目標達成にも大きく貢献する手段となり、内容も適正。
- B : 重点目標達成のため手段として必要で、内容も適正。
- C : 手段として必要だが、内容検討の余地あり。
- D : 手段として必要性が乏しい、または内容を大幅改善する必要あり。

効率性

- A : 少ない経費で効率良く、想定を大きく超えた成果をあげており、費用対効果が高い。
- B : 少ない経費で効率良く成果をあげており、費用対効果が高い。
- C : 経費の削減に関して検討余地がある、または同経費でも成果の向上が期待可能。
- D : 経費に対する成果が少なく、実施手法の改善を要する。

有効性

- A : 予定の事業内容の想定を大きく超えた、結果を残すことができた。
- B : 予定の事業内容どおり、結果を残すことができた。
- C : 概ね予定内容を達成できたが、検討の余地あり。
- D : 当初予定の事業内容と結果に相違があり、改善を要する。

「教育の目標」における課題及び次年度に向けた取組み

【課題】

□

【次年度に向けた取組み】

□

上記の「取り組み及び実績等」を通じて浮き彫りになった、「教育の目標」全体の課題及び次年度に向けた取組みを記載しています。

目標 1 確かな学力の定着

担当：教育指導課

変化が激しく予測困難な社会において、自ら人生を切り拓き、主体的に課題を解決していくためには、生きて働く知識・技能の習得、未知の状況にも対応できる思考力・表現力・判断力、学びを人生や社会に生かそうとする学びに向かう力・人間性の涵養等の資質・能力が求められます。

また、新学習指導要領の理念を踏まえた次世代の学校教育では、子どもたちに基礎的・基本的な内容を確実に習得させるとともに、一人ひとりの課題に対して適切に対応し、子どもたちが学ぶことの意義を実感しながら主体的・対話的で深い学びを実現できるよう、質の高い教育を提供するため指導体制を充実させていくことが必要です。

そのため、学校の教育目標を社会と共有し、設定した目標の実現をめざして、学校と家庭・地域が連携しながら適切な教育課程を編成し、地域の実情に応じた教育活動を実施します。

令和 4 年度の主な取組み及び実績等

1. 学習指導要領の確実な実施（内容・充）

児童生徒が、基礎的・基本的な知識及び技能を確実に習得させ、課題を解決し、未知の状況にも対応できる思考力・判断力・表現力等の育成を図るとともに、学びを人生や社会に生かそうとする学びに向かう力や人間性を育みます。

また、児童生徒が目的や意図に応じて文章の内容を的確に読み取る読解力や、場面や状況に応じて考えを伝え合う表現力など、主体的・対話的で深い学びの実現に向けた取組みを推進します。

特に、言語力向上司書職員と教員との連携により、図書館資料を活用した調べ学習や読書感想文、ビブリオバトルなど表現力・読解力を育成する学習活動を開催し、言語活動の充実に取り組みます。

【事業名：国語力向上事業、教職員研修事業、子ども教育支援センター事業】

(1) 取組み内容及び実績

言語活動の充実に係る校内研修の推進や学習指導要領の柱である「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けて学力向上担当者会を開催（年間 4 回）し、担当者による校内研修の充実を図った。

同一中学校区内の小中学校間で、連携を深め、中学校教員による乗り入れ授業や学力向上研究授業を行い、小中学校の教員が児童・生徒それぞれに対する理解を深め、効果的な教科指導法等の確立を進めた。

言語力向上司書職員 9 名を市内小中学校に配置し、全校で効果的な取組みを行うことにより学校図書館の活用促進を図るとともに、言語力向上司書会を年間 14 回開催した。

言語活動を通して、目的に応じて情報を整理する力、適切な言葉でまとめ構成する思考力、互いの立場や考えを尊重して伝え合う表現力を育成することを目的に、児童生徒どうしがお勧めの本を、オンラインを活用して各学校をつないで紹介しあう「Best Book Battle」を、小学校 5 年生、中学校 2 年生において、令和 4 年度より実施した。

思考力・判断力・表現力の育成に当たっては、例えば、比較する、分類する、関連付けるなどの考えるための技法が活用できるよう、パイロット校を指定し、思考ツール（シンキングツール）を活用した授業づくりの研究に取り組んだ。

(2) 成果

- ・学力向上担当者会を開催し、市内全体の課題である思考力・表現力について課題を共有し、改善すべき事項について共通理解を図ることができた。
- ・各学校において、全国学力・学習状況調査等の結果を踏まえた学力向上全体プランに加え、短期・中期・長期に取り組むべき内容を具体的に挙げた計画を作成し、学校における取組みのPDCAサイクルの確立を進めることができた。
- ・教員と言語力向上司書職員との連携によるお勧め本の紹介の取組みを通じて、言語活動がさらに充実し、表現力等の育成を図ることができた。

(3) 評価

妥当性	A	効率性	A	有効性	B
-----	---	-----	---	-----	---

2. 学力向上の取組みの充実と教員の指導力向上（内容・充）

「全国学力・学習状況調査」等の結果から、学校ごとの児童生徒の学力や学習状況を分析し、成果と課題に基づき、各校における短期・中期・長期ごとに取組みを計画して授業等の改善に取り組みます。特に、本市の課題である思考力・判断力・表現力の育成のために思考ツール（シンキングツール）を活用した授業実践に取組みます。

特に、教員の指導力向上にあたっては、各校の学力向上担当者を中心とした校内体制を構築し、課題に正対した校内研修を組織的に進めます。また、日常的なOJTに加えて計画的な研修の実施等の取組みを推進します。その際、子ども教育支援センター等による指導助言を積極的に行います。

【事業名：教職員研修事業、子ども教育支援センター事業】

(1) 取組み内容及び実績

全国学力・学習状況調査や小学生すくすくウォッチ（大阪府学力調査）の結果と改善策を公表し、市内全校においても調査結果に基づく学力向上推進計画書の作成を推進し、計画書に沿って授業実践を中心とした組織的な取組みを推進した。

法定研修に加え、課題や教職経験年数ごとの研修を実施し、教育委員会指導主事や子ども教育支援センター職員による指導助言を行った。

R4年度の主な市教育委員会主催研修

名称等	対象者	実施回数	名称等	対象者	実施回数
初任者研修（集合）	初任者教員	7回	スクールリーダー研修	フレッシュ研修	講師 4回
初任者研修（訪問）	初任者教員	25回		校長受験者	1回
初任者研修（集合）	2年目教員	5回		首席・教諭等	2回
初任者研修（訪問）	2年目教員	12回		教頭受験者	4回
10年経験者研修	10年目教員	1回	学力向上研修	教員	23回

すべての教職員が、どのような状況にあっても、子どもを中心に据えた指導を実践することができるよう、教育フォーラムをオンラインで開催した。また、研修後は、各校でワークショップを実施し、研修内容の理解を深めた。

河内長野市教育フォーラム'22

開催日：令和4年7月28日（木） 於：市内小中学校（オンラインによる実施）

全体テーマ「令和のカリキュラムマネジメント

～教育目標をよりよく達成できる新しい学校づくりのために～」

講演 大阪教育大学 連合教職実践研究科 教授 田村 智子 氏

(2) 成果

- ・全国学力・学習状況調査では、小学校国語と中学校理科を除き、国の平均を上回った。小・中学校ともに、国語では「読むこと」、算数・数学では、「数と計算」「図形」、理科では「知識・技能」の観点で、全国平均を上回っており、授業改善の取組みによる成果を上げることができた。
- ・小学生すくすくウォッチでは、授業改善の取組みにより小学校5、6年生のすべての教科等において、大阪府の平均正答率を上回ることができた。

(3) 評価

妥当性	B	効率性	A	有効性	A
-----	---	-----	---	-----	---

3. 読書活動の推進（内容・継）

言語力向上司書職員を全校に配置し、司書教諭やボランティア、市立図書館等と連携し、児童生徒の読書活動を支援する環境整備に努めます。

また、「河内長野市第4次子ども読書活動推進計画」に基づき、各小中学校において、読書週間の設定や読書ノートを活用した子どもの読書活動の推進を図ります。

【事業名：国語力向上事業】

(1) 取組み内容及び実績

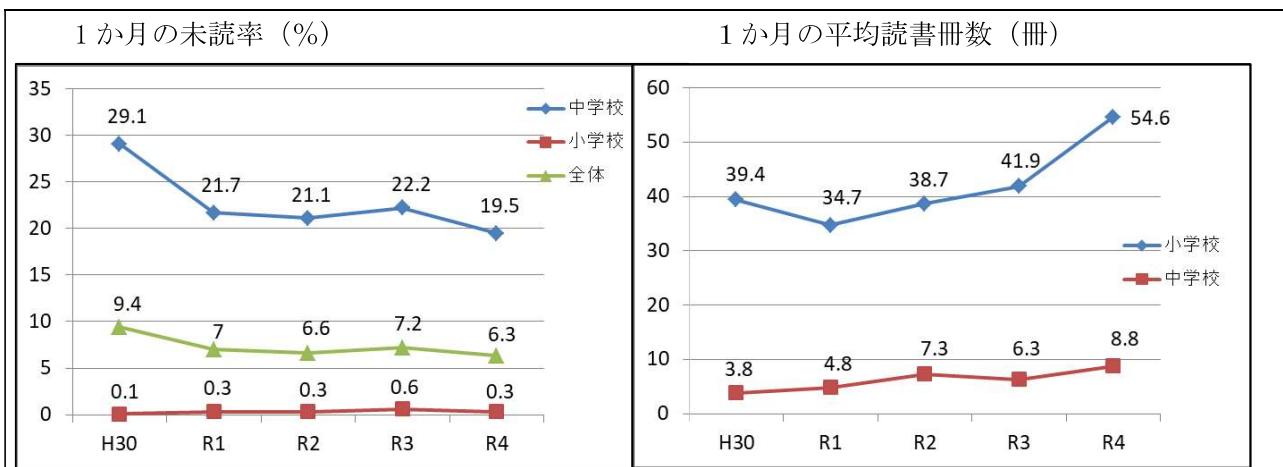
各校の司書教諭と連携し、貸出業務のほか、読み聞かせ、調べ学習(学習資料の活用)、読書ノートを作成する等の図書活動の補助をする言語力向上司書職員（9人）を市立全小・中学校に配置し、児童・生徒の読書活動を推進した。

市立図書館と連携し、子どもたちが様々な分野の本に親しみ、その楽しみを友人などと分かち合うことを通して、より広く自主的に読書に親しみ、活字に学ぶ習慣を身につけ、豊かで健全な精神を育成することを目的として、市立小中学校全校で「えほんのひろば」を実施した。

令和4年度より、「Best Book Battle」を小学校5年、中学校2年で実施し、言語活動を通して、目的に応じて情報を整理する力、適切な言葉でまとめ構成する思考力、互いの立場や考えを尊重して伝え合う表現力を育成するとともに、子どもどうしが楽しみながらお勧めの本を紹介しあうことにより、「本を読んでみたい」と感じるきっかけづくりとした。（再掲）

(2) 成果

- ・児童の読書に対する意欲の向上をめざし、言語力向上司書職員が読書ノートを作成し、市内小学生全員に配布した。（終了者：2,194人 終了率：51.6%）
- ・10月の読書冊数調べでは、児童1人当たり平均54.6冊の本を読んでおり、本に親しむ態度を育成することができた。



(3)評価

妥当性	A	効率性	B	有効性	A
-----	---	-----	---	-----	---

「教育の目標」における課題及び次年度に向けた取組み

【課題】

- 教員の経験年数に応じた研修や、支援教育等の専門性を身につけることのできる研修を企画するとともに、管理職が一人ひとりの教員に応じた研修計画を立案し、人材育成につなげる取組みを進めていく必要がある。
- 全国学力・学習状況調査の結果から、引き続き、思考力・表現力に課題があることから、児童生徒が主体的に他者と協働しながら学ぶ授業改善を進める必要がある。また、1人1台学習者用端末の活用等により、個に応じた学習や思考力・表現力を高めるための具体的な指導方法を研究する必要がある。
- これまで伸びていなかった中学生の読書冊数では、増加傾向の兆しではあるが、さらに向上するため、中学生が本に触れる機会を作っていくことが必要である。

【次年度に向けた取組み】

- 特に支援教育や学習者用端末活用に係る研修を充実させ、教員の指導力の向上を図るとともに、管理職による教員の研修計画の立案と計画的な実施を促す取組みを進める。
- 引き続き各校における研修や研究を通じ、学力向上の取組みを進めるとともに、学習者用端末等を使って、思考力や表現力を育成するための授業改善を進める。思考ツール（シンキングツール）を活用した授業づくり研究パイロット校の実践を市域に広げ、授業における思考スキルの活用を推進し、思考力・判断力・表現力の育成を目指す。

目標2 豊かでたくましい人間性を育む教育の充実 担当：教育指導課

今後、グローバル化がさらに進展する中では、様々な文化や多様な価値観を背景とする人々と対話・協働しながら、物事を多面的・多角的にとらえ、互いを尊重し合いながら生きていく力が必要になります。

子どもたちが、自己の生き方を考え、主体的に判断・行動し、自立した人間として他者と協働してよりよく生きるための基盤となる道徳性を養うことができるよう、「特別の教科 道徳」の授業を要として、学校の教育活動全体の中で、人・社会・自然と関わる豊かな体験活動を重視し、学校と家庭・地域が一体となる取組みを進めます。

また、いじめや虐待問題が顕在化し性的マイノリティの人権問題、グローバル化、情報化の進展に伴う新たな課題が生起しており、子どもたちを取り巻く人権課題は複雑化・多様化しています。

人権課題の解決に向けて、河内長野市人権教育基本方針等に基づき、教職員が人権に対する理解を深め、いじめをはじめとする様々な人権問題に対応できる能力を高める取組みを進めるとともに、すべての子どもたちにとって学校が安心して学ぶことのできる場所となるよう、人権尊重の視点に立つてすべての教育活動を進めます。

令和4年度の主な取組み及び実績等

1. 道徳科を要とした学校・家庭・地域と一体となった道徳教育の充実（内容・継）

人や社会、自然と関わる直接的な体験を通じて、児童生徒が思いやりの心、よりよい人間関係、自己肯定感、規範意識等を醸成することができるよう、道徳科を要として学校・家庭・地域のつながりの中で道徳教育を推進します。

道徳教育推進教師を中心に、児童生徒が道徳的価値を自分事とし、多面的・多角的に考え、議論することにより、自己や人間としての生き方について考え方を深める学習を行えるような指導方法（問題解決的な学習や体験的な学習を取り入れた指導等）や「考え方議論する道徳」への授業づくり、一人ひとりの成長を認め励ます個人内評価のあり方についての研究を学校全体で組織的に進め、道徳教育の充実を図ります。

(1) 取組み内容及び実績

道徳教育推進教師を中心に、児童生徒が道徳的価値を自分事とし、多面的・多角的に考えたり、議論したりすることにより、自己や人間としての生き方について考え方を深める学習を行えるような指導方法（問題解決的な学習や体験的な学習を取り入れた指導等）や「考え方議論する道徳」への授業づくりの研究を、学校全体で組織的に進めた。

道徳の教科書を中心に、市費で購入した道徳教材副読本、府・国からの配付資料等も活用した研究・公開授業を全小中学校区で実施した。

(2) 成果

- ・各校において、道徳教育推進教師を中心に、考え方議論する道徳の時間の充実が図られるよう多様で効果的な指導方法と教材の研修を進めた。
- ・また、各中学校区において、実施した道徳研究授業において、めざす子ども像を共有しながら考え方議論する道徳の実践を進めることができた。

各中学校区で実施した道徳・人権教育研究授業

実施校区	道徳		人権教育	
	実施校	実施日	実施校	実施日
長野中学校区	長野小学校	9月16日(金)	小山田小学校	2月28日(火)
西中学校区	高向小学校	2月21日(火)	高向小学校	1月23日(月)
東中学校区	川上小学校	2月9日(木)	東中学校	1月23日(月)
千代田中学校区	楠小学校	2月28日(火)	千代田小学校	1月24日(火)
加賀田中学校区	加賀田中学校	12月7日(水)	加賀田小学校	9月13日(火)
南花台中学校区	南花台小学校	10月27日(木)	南花台中学校	11月14日(月)
美加の台中学校区	美加の台中学校	7月7日(木)	美加の台小学校	1月24日(火)

(3)評価

妥当性	A	効率性	A	有効性	B
-----	---	-----	---	-----	---

2. 基本的人権の享有を保障する教育の推進（小中一貫した人権教育カリキュラムの充実）（内容・継）

「障害を理由とする差別の解消の推進に関する法律」、「本邦外出身者に対する不当な差別的言動の解消に向けた取組の推進に関する法律」、「部落差別の解消の推進に関する法律」の人権3法及び大阪府人権3条例を踏まえ、小中学校において人権教育年間指導計画に基づいた計画的な指導を進めます。

また、小中一貫した人権教育を実施し、人権及び人権問題に関する児童生徒の正しい理解を深め、部落差別や感染症に係る人権問題をはじめ、様々な人権問題の解決のために、児童生徒の実態や発達段階に応じた人権教育の充実を図ります。

【事業名：教職員研修事業、人権教育推進事業】

(1)取組み内容及び実績

大阪府教育庁作成の人権教育資料や小中一貫した人権教育カリキュラムによる授業を実施し、人権及び人権問題に関する児童生徒の正しい理解を深め、部落問題学習をはじめとする様々な人権問題の解決をめざす教育を進めた。

市人権教育研究会と連携して、様々な研究会への参加を促すことにより、部落差別（同和問題）をはじめとする人権教育の重要性に対する意識と人権感覚を高めた。

市教委の助成により教職員等が参加した人権教育指導者研修

名称	参加者	テーマ
大阪府人権教育研究 三島大会	小中教職員 市指導主事	わたしの生き方が社会を変える～今こそ未来にとどく学びの創造を～
大阪府人権教育 夏季研究大会	小中教職員 市指導主事	差別の現実から深く学び、生活を高め、未来を保障する教育を確立しよう。
人権・部落問題学習 研究集会	小中教職員 市指導主事	差別の現実から深く学び、生活を高め、未来を保障する教育を確立しよう。

市教委及び市人権教育研究会主催人権研修事業

名 称	回数	対象者	内 容
人権教育講座	1	小中教職員	『部落差別を学ぶことをきっかけにして人権について考える』
中学校区人研	各2	小中教職員	中学校区別交流会の実践
夏季人権教育研究集会	1	小中教職員	【全体会】講演「LBGTとジェンダー・セクシュアリティを巡る人権課題」 【分科会】集団づくり・部落問題学習・共生教育等の5部会で実施
初任者人権研修	1	初任者教員	・部落差別に学ぶ ・富田林フィールドワークと当事者からの講話
冬季部会別研究集会	1	小中教職員	各校の実践の取組み報告 【分科会】夏季研修と同じ5部会で実施
人権教育担当者会	1	人権担当者	・実践につながった人権教材について

(2) 成果

- ・人権教育実践の際に、大阪府教育庁作成の人権教育資料等の活用を促し、児童生徒の実態を踏まえた発達段階に応じた人権教育の充実を図ることができた。
- ・市人権教育研究会や大阪府人権教育研究大会参加者への助成を通じて、教職員の人権意識や指導力の向上を図ることができた。

(3) 評価

妥当性	A	効率性	A	有効性	B
-----	---	-----	---	-----	---

3. 学校が安心できる居場所となる集団づくり（内容・継）

学校が、子どもの人権が尊重され安心して学習できる居場所となるよう、人権に関する様々な学習を推進するとともに、命にかかわる重大な人権侵害事象であるいじめの未然防止に取り組みます。その際、「いじめ防止基本方針」に基づき、早期発見・対応に努め、子ども同士のつながりを深め、互いの違いを認め合える集団づくりに取り組みます。

また、小中一貫した指導体制により、教員や児童生徒が“日常的につながる”を一層推進し、不登校やいじめ等の課題解決を図るため、道徳・人権教育の研究授業に中学校区で取り組みます。

【事業名：相談員等派遣・配置事業】

(1) 取組み内容及び実績

各校の「いじめ防止基本方針」を中心とした取組みを推進するよう指示し、特に、児童生徒へのいじめの有無を問うアンケートの実施やスクリーニングシートの活用を指導した。また、不登校担当者会議を開催し、各校における実践と好事例を交流し、教員の指導力の向上を図った。

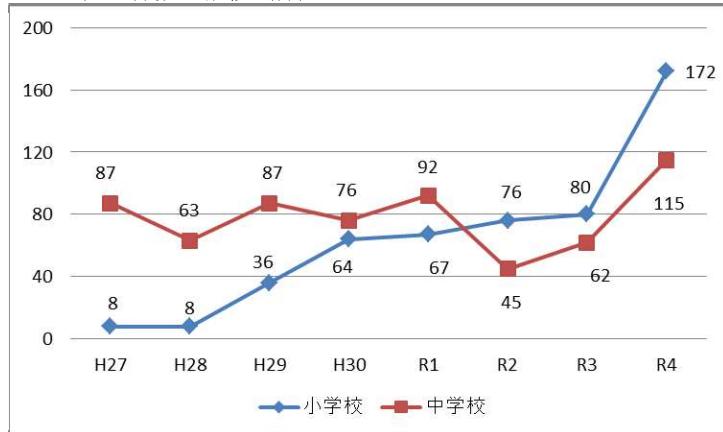
児童生徒にとって、学校が安心できる居場所となるよう、人間関係の様子を見守り、悩みを聞くことにより、いじめの早期発見・早期対応に役立ち、また、不登校状況にある児童生徒の家庭訪問等を実施し、学校生活への適応や学校復帰の援助を行うことを主な目的として、各中学校に生徒指導員（ハートフルアシスタント）を配置した。

市適応指導教室に不登校等指導員を配置し、入室児童生徒の学校復帰に向けた活動を支援とともに、学校教職員と連携し、教室に入りにくい児童生徒に対して支援を行った。また、学習者用端末を活用し、市適応指導教室からのリモート授業や相談活動の充実を図った。

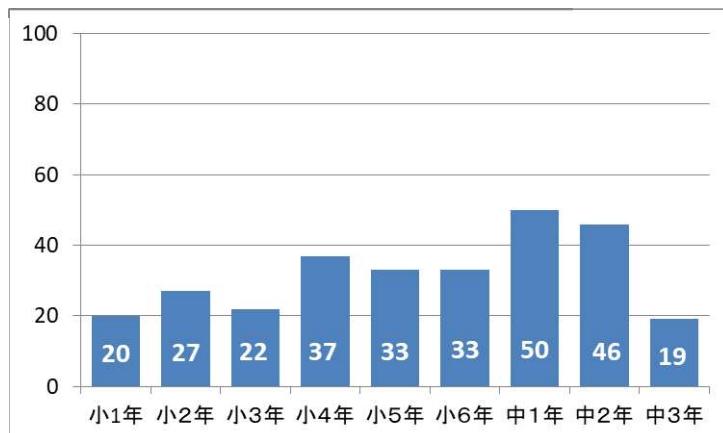
問題行動や不登校等が全国的に増加する中で、これら諸問題の解決を図り、青少年の健全育成に資するため、専門相談員を配置し教育相談センターの運営を行うとともに、校長経験者を生徒指導支援員 SV として配置し、学校へ助言を行うなど、各校の生徒指導体制の強化について支援した。

河内長野市立学校いじめ防止等対策審議会を開催し、本市で生起したいじめについて、ネットトラブルや ICT 機器の活用に関して、早期発見や防止等の観点で審議した。

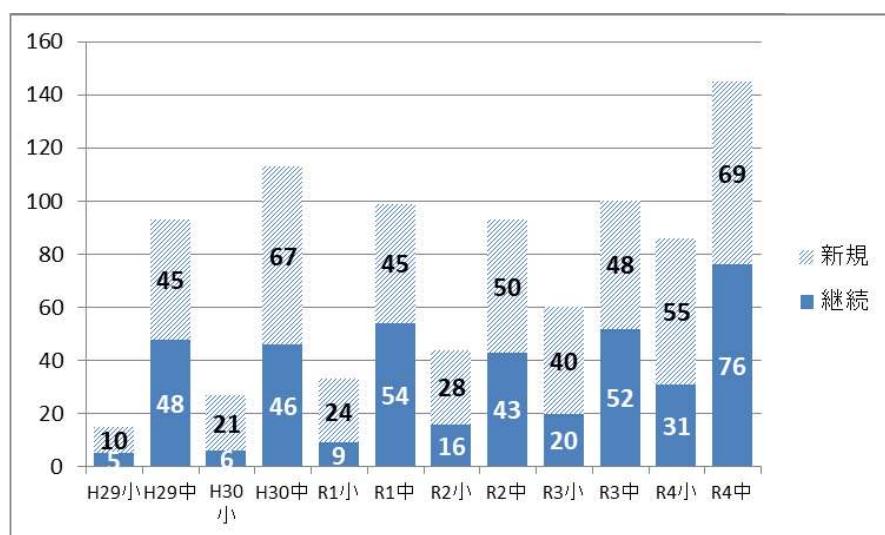
いじめ認知件数の推移（件）



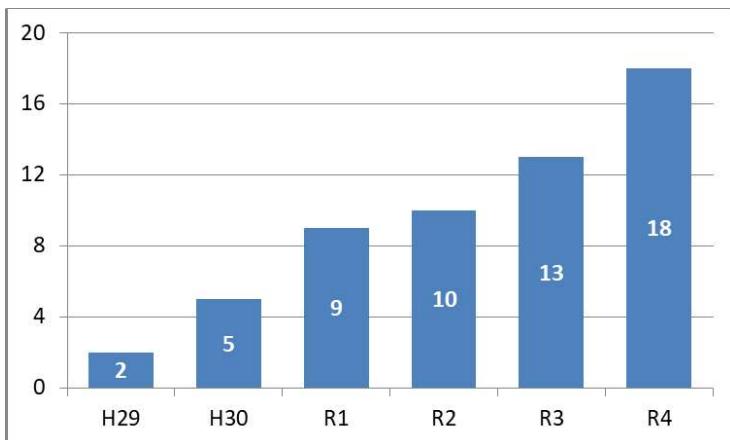
学年別のいじめ認知件数（件）



不登校児童生徒数（新規・継続）の推移（人）



適応指導教室入室生の推移（人）



(2) 成果

- いじめアンケートの実施やスクリーニングシートの活用の成果として、教員によるいじめの認知件数が増加し、早期発見・早期対応が進んだ。
- 中学校区ごとに実施した、授業実践に基づく人権教育研究授業を通じて、学校やそれぞれの学級が、子どもたちにとって安心できる居場所づくりを進める教員の意識を高めることができた。
- 市適応指導教室での学習者用端末の活用等の新たな取組みにより、入室児童生徒数が増加し、不登校児童生徒の居場所の充実を進めることができた。
- 各学校のケース会議や学校からの相談に応じる人材を適応指導教室に配置し、不登校やいじめなどの課題対応のための体制づくりを進めることができた。

(3) 評価

妥当性	A	効率性	A	有効性	B
-----	---	-----	---	-----	---

「教育の目標」における課題及び次年度に向けた取組み

【課題】

- いじめの学年別認知件数について、全国的な傾向（年齢が上がるほどいじめの件数が減少する）と異なる傾向があるため、教員のいじめに対する理解を再確認する必要がある。また、いじめの認知件数は必ずしも減少したことが良いのではなく、いじめを見落としてしあいけない、という教員の意識を高める必要がある。
- SNS 上での人権侵害事象やいじめの生起、ヤングケアラーの課題等、教員からは見えにくく把握が困難な新たな課題が増加する傾向にある。
- 不登校児童生徒数の増加に加え、長期化する傾向があることから、学校以外の学びの機会や適応指導教室の対応力の向上が必要である。

【次年度に向けた取組み】

- いじめへの対応については、河内長野市立学校いじめ防止等対策審議会から提言されたいじめの早期発見に向けた、教職員の認知力向上の取組みを進めるとともに、ICT 機器の効果的な活用方法について研究していく。
- 増加する不登校児童生徒への支援を充実するため、適応指導教室の活動内容や指導体制の更なる充実させるとともに、そのための環境整備を進めていく。

目標3

目標3 健やかな体づくりの充実

担当：教育指導課

社会生活全体が便利になり、生活する上で高い運動技能や多くの運動量が必要ではなくなるとともに、子どもたちの外遊びの機会や場所も失われつつあります。また、パソコンやスマートフォン等の普及が、子どもたちの生活習慣にも大きな影響を及ぼし始めています。一方、習い事等で専門的な運動技術を伸長させる子どもも増えており、子どもの体力の二極化が進んでいます。

そのため、学校では、ICT 機器等の有効活用により、子どもたちが継続的に自身の伸びを記録させ、運動に対する意欲や関心を高めることができるよう、体育・保健体育の授業、運動部活動を中心として学校教育全体で体力の向上に取り組みます。

また、休み時間や学校行事等の機会を活用して全校で体を動かす時間を各校の教育課程に位置付けることにより、児童生徒が楽しんで運動することができるよう、体力向上の取組みを進めます。

令和4年度の主な取組み及び実績等

1. 子どもたちの体力向上への取組み（内容・継）

「全国体力・運動能力、運動習慣等調査」の結果分析から、児童生徒の体力や運動能力等の状況を把握し、運動やスポーツの「楽しさ」を実感できる授業づくりに取り組みます。

また、市全体の分析をふまえ各校での分析を行い、「体力向上推進計画」を策定し、体力づくりを進めます。

【事業名：学校保健管理事業(小)、学校保健管理事業(中)】

(1) 取組み内容及び実績

全国体力・運動能力、運動習慣等調査結果を活用し、児童生徒の体力や運動能力等の結果を分析・経年比較を行い、運動やスポーツをすることの「楽しさ」を実感できる授業づくりに取組むよう指導助言を行った。また、市全体の結果及び各校での分析をふまえ、「体力向上推進計画」を策定し、児童生徒の体力向上の取組みを進めた。

(2) 成果

- ・全校に対して、体力向上実施計画書の作成に取組み、新型コロナウイルス感染症防止対策の徹底を図りながら、体育の授業改善および年間を通じた体力の向上を推進した。
- ・全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果からは、体力合計点では、小・中学校、男女ともに府の平均も上回っており、国との比較では、少し下回っているものの、その差は縮まっている。

全国を50とした場合の大坂府と河内長野市の体力・運動能力調査結果の比較

	小学校5年男子	小学校5年女子	中学校2年男子	中学校2年女子
R4 全国	50.0	50.0	50.0	50.0
R4 大阪府	49.1	48.4	48.7	48.6
R4 河内長野	49.4	49.2	49.2	49.7
R3 河内長野	49.2	47.6	48.2	47.1

(3)評価

妥当性	A	効率性	B	有効性	A
-----	---	-----	---	-----	---

2. 中学校 運動部活動の充実（内容・継）

部活動は、生徒の自主的、自発的な参加により行われ、学習意欲の向上や責任感、連帯感の涵養等に資するものであり、生徒の心身のバランスのとれた育成のために活動の充実を図っていきます。その際、本市部活動ガイドラインに則り、地域や学校の実態に応じ、地域の人々の協力、各種団体との連携など、運営上の工夫を行っていきます。

また、休日の部活動の地域移行や合同部活動の実施等、本市に最もふさわしく、持続可能な部活動のあり方について研究を進めます。

【事業名：クラブ活動充実事業、生徒・進路指導充実事業】

(1)取組み内容及び実績

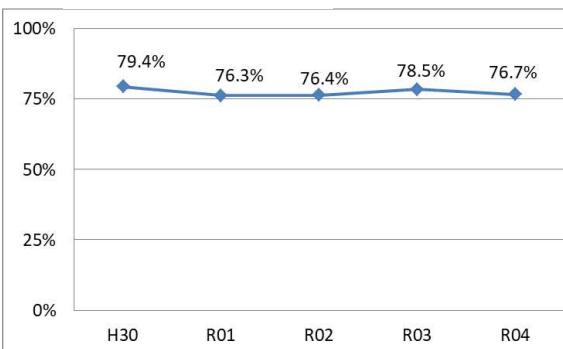
望ましい集団活動を通して調和のとれた発達を図り、集団の一員としての自覚を深め、よりよい生活を協力して築いていくこうとする態度を育てるため、市立小・中学校の部活動への助成を行った。

中学校の部活動に、その種目に精通した専門的指導の実現と適切な練習時間や休養日の設定など部活動の適正化を進めるため、部活動指導員、スクールリーダーを配置した。

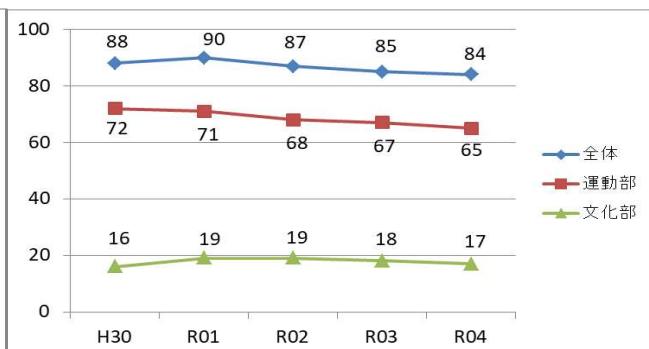
部活動指導員・スクールリーダー配置実績

職名	配置人數等
部活動指導員	7人を5中学校に配置
スクールリーダー	9人を5中学校に配置

部活動入部率の推移



部活動数の推移



(2)成果

- 部活動外部指導員を配置することにより、教員の負担を軽減しながら部活動の充実等をはかり、生徒にとって魅力的な活動を実施することができた。

(3)評価

妥当性	A	効率性	A	有効性	B
-----	---	-----	---	-----	---

3. 安全で安心な学びの場づくり（内容・体制・継）

子どもたちが安全に安心して学ぶことができるよう、自然災害や事件・事故に遭わないための防災・防犯教育、新型コロナウイルス感染症に係る正しい知識・理解を深める学習や不安・ストレスに対するサポート、児童虐待を見逃さないための教職員研修等の一層の充実に努めます。

また、あらゆる教育活動を通じて、相互に気持ちを伝え合う環境を醸成するとともに、命を大切にする教育や自尊感情を育てる教育を計画的に進めます。

【事業名：子ども安全対策事業、学校保健管理事業】

(1) 取組み内容及び実績

あらゆる教育活動を通じて、児童生徒が互いに認め合い、気持ちを伝え合い、「命を大切にする心」や自尊感情を育てる教育を進めるため、大阪府教育庁が提供する教師用指導資料等を活用し、人権教育充実に努めた。

人権教育に関する教材・資料（CD）

活用のしおり

5月教頭会資料

大阪府教育庁が作成する人権教育教材集・資料CD等の内容をC4t hに収めていますので、積極的な活用をよろしくお願いします。

【教材集フォルダーへのアクセスの仕方】
① C4t hへログインし、トップページ内の「連絡掲示板」をクリックする。



人権教育教材集・資料
(全教材縮刷版)

平成28年10月 大阪府教育庁



人権教育教材集・資料
平成28年10月
大阪府教育庁

小学校1~3年生	小学校4~6年生	中学生
1 いきごんなきもち	1 心の考え方	1 私のまちあじ
2 生まれてきてくれて ありがとう	2 こんなとき どうする	2 どう伝えはいいでしょ
3 大きくなつたね	3 心の中の生物	3 いじめないでしょ
4 あそばうる	4 「家族」への想い手紙	4 「家族」への想い手紙
5 いたしらら よせて	5 感情のコントロール	5 おいしからんの路
6 どりあい じゃんけん	6 「これは」と「美しい」	6 青空体験を覚える
7 ボクとぼく	7 いじめについて	7 結婚について
8 みんなでまかほか	8 カラスのイメージは?	8 自分も相手も大切に

(2) 成果

- 市内全教職員が、コロナ禍にあっても子どもたちが安心して過ごすことのできる学校づくりを進めるために、子どもたちの変化に気づき、適切に対応できる指導力を向上することができた。
- 道徳や人権教育をはじめ、学校の教育活動全体を通じて、子どもたちが思いやりを持ち、差別を許さない意識の向上を図る取組みを進めることができた。

(3) 評価

妥当性	A	効率性	A	有効性	B
-----	---	-----	---	-----	---

「教育の目標」における課題及び次年度に向けた取組み

【課題】

- 全国体力・運動能力調査の結果からは、府平均を上回り改善が見られたことから、引き続き課題については、その要因の分析や対策を行いつつ、今回、改善した部分についても分析を行い、成功事例として共有する必要がある。
- 本市の部活動の入部率は依然として高い傾向にあるが、学校の小規模化により生徒が希望する部活動がない等の理由により、入部しない事例がある。

【次年度に向けた取組み】

- 児童生徒が、運動に対して自分自身の成長や伸びを実感し、より積極的に体を動かそうとする意欲を向上させるため、学習者用端末を有効に活用した取組みを進める。
- 生徒にとって充実した部活動が持続されるよう、部活動の地域移行等、国の進める施策の動向を注視しながら、市にとって最も適した部活動のあり方について、対応策を考えていく。

目標4

目標4 支援教育の充実

担当：教育指導課

それぞれの子どもが、地域社会の中で積極的に活動し、充実した学校生活を通じて「生きる力」を身に付けられるよう、インクルーシブ教育システムの構築を引き続き推進する必要があります。そのために、これまで本市が取り組んできた、すべての子どもが『ともに学び ともに育つ』という観点からの学校づくりを継承し、互いの違いを認め合える集団づくりに取り組みます。

また、通常の学級においてもユニバーサルデザインの観点を取り入れた授業を展開し、支援の必要な子ども一人ひとりの実態や教育的ニーズに応じて、適切な指導及び支援が効果的に行われるよう、すべての教職員の専門性の向上に努めます。そのために、関係機関等と連携し、就学前から社会参加に至るまで一貫した指導・支援がつながるように取り組みます。

令和4年度の主な取組み及び実績等

1. 「ともに学び ともに育つ」教育の推進（内容・継）

すべての子どもが、『ともに学び ともに育つ』という観点から、それぞれの子どもが、充実した学校生活を過ごし、生きる力を身に付けていくことができるよう、インクルーシブ教育システムの理念を踏まえた取組みを推進します。そのために、「ユニバーサルデザインによるわかる授業づくり」と「互いの違いを認め合える集団づくり」に取り組みます。

【事業名：教職員研修事業、人権教育推進事業】

(1) 取組み内容及び実績

各校の支援教育推進の核となる支援コーディネーターを対象として研修を実施することにより、各校における支援教育の充実を図る。

令和4年度実施 支援コーディネーター研修
講師：閑喜 美史 教授（梅花女子大学）

実施回	実施日	主な内容
第1回	6月8日（水）～22日（水）	【オンデマンド】 ・個別の指導計画の作成について（自立活動の指導計画）
第2回	7月～8月	【各中学校区で実施】 自立活動の指導について（個別の指導計画と自立活動学習指導案）
第3回	11月10日（木）	自立活動の指導～評価と改善～
第4回	1月26日（木）	【協議】 自立活動の指導について（指導内容、指導方法の工夫）

(2) 成果

- ・支援コーディネーター研修を通じて、障がいの状況に応じた自立活動について、具体的な指導方法や評価のあり方等について学び、本市の課題である、各校における「自立活動」の指導の充実を図ることができた。
- ・研修した内容を踏まえ、各校において支援教育コーディネーターを中心とした教育相談体制の整備や定期的に支援の必要な児童生徒の情報交換を行う会議の設置等、支援教育進体制の構築を進めることができた。

(3)評価

妥当性	A	効率性	A	有効性	B
-----	---	-----	---	-----	---

2. 一貫した支援のための就学相談、支援の充実（内容・継）

乳幼児期から学齢期、社会参加に至るまで、地域で切れ目ない支援が受けられる支援体制を実現するために、教職員や保護者に対し、支援教育に関する相談を実施するとともに、サポートブックはーと（※）を活用した「個別の教育支援計画」を作成し、障がい福祉課、子ども子育て課、子ども・子育て総合センターあいっく、健康推進課（保健センター）、放課後等デイサービスなど、関係機関等とのより一層の連携の推進を図ります。

市教育支援委員会を中心に、各園及び他課、関係機関等との連携を図りながら、配慮の必要な幼児や障がいのある幼児の適切な就学先の決定に向けた取組みの充実を図ります。

※ サポートブックはーと：連続した支援を実現するための情報の共有を目的としたファイル。

【事業名：相談員等派遣・配置事業、教育相談センター事業】

(1)取組み内容及び実績

関係諸機関と連携し、大学教授や福祉部局職員とともに「サポートブックはーと」活用に向けての説明会を実施した。

令和4年度 「サポートブック はーと」保護者説明会

実施回	実施日	主な内容
第1回	6月23日（木）	「子どもたちのよりよい就学のために」
第2回	9月30日（金）	・就学相談について ・小学校の学びの場について
第3回	1月13日（金）	

シンポジウム サポートブックはーとはこどもたちへのおくりもの

～配布対象の拡大から次のステージへ～

日時：令和4年5月27日～6月末日（オンデマンド）

障がいのある児童等の就学相談・実態把握等についての河内長野市教育支援委員会における調査・審議をふまえ、教育支援員が児童の就学等に係る具体的事項を関係行政機関と連絡及び調整を行った。

令和4年度教育支援委員会

実施回	実施日	主な内容
第1回	6月15日（水）	・委員委嘱、規定の説明、今年度の活用予定の確認等
第2回	11月29日（火）	・就学児童についての審議
第3回	12月9日（金）	・就学児童についての審議

(2)成果

- ・「サポートブックはーと」合同研修により、教員の幼児期からの一貫・連続した支援についての意識が向上し、支援の充実につながるきっかけとすることができた。
- ・教育支援委員会により、障がいのある子どもたち一人ひとりの学びの場の選択について、適切に指導・助言することができた。

(3)評価

妥当性	A	効率性	A	有効性	A
-----	---	-----	---	-----	---

3. 一人ひとりの教育的ニーズに応じた支援の充実（内容・充）

発達障がいを含む障がいのあるすべての子ども一人ひとりについて、自立活動を取り入れた個に応じた特別の教育課程を適切に編成し、確実な実施により指導の充実を図ります。また、大学等と連携した教職員の実践力・指導力を高める研修を実施し、専門性の向上を図り、個々の教育的ニーズに応じた適切な指導や支援が行われるよう、「個別の指導計画」に基づいたきめ細やかな支援教育の充実に努めます。

【事業名：支援教育推進事業（小）、支援教育推進事業（中）】

(1)取組み内容及び実績

支援教育総合センター「りんく」を通じて、学識者や府立支援学校教員等を小中学校に派遣し、巡回相談を実施した。（計 171 件 小学校：159 件 中学校：12 件）

一人ひとりのニーズに応じた適切な支援が各校で行われるよう、人材を配置・派遣した。

各学校に配置した支援教育に係る人材

職名	配置数等	主な職務内容
看護師	2 名（2 校）	・医療的ケアの必要な児童生徒への対応
発達支援員	24 人（14 校）	・通常学級に在籍する学習や生活面で支援を必要とする児童生徒への対応
介助支援員	31 人（11 校）	・障がいのある児童・生徒の身の回りの介助及び通常学級に在籍する学習や生活面で支援を必要とする児童・生徒への対応

各学校に派遣した支援教育に係る人材

職名	派遣回数等	主な職務内容
理学療法士	60 回（3 校）	・肢体不自由児童・生徒の健康管理及び機能訓練
言語聴覚士	57 回（8 校）	・言語機能又は聴覚に障がいのある児童生徒について機能の維持向上

(2)成果

・巡回相談回数が年々増加し、一人ひとりの教育的ニーズに応じた適切な支援が求められる中にあって、巡回相談による相談体制の確立や、支援の必要な児童生徒への適切な人材配置、人材派遣により、一人ひとりの児童生徒に対する適切な支援、教育的ニーズに応じたきめ細やかな指導を進めることができた。

(3)評価

妥当性	A	効率性	B	有効性	B
-----	---	-----	---	-----	---

「教育の目標」における課題及び次年度に向けた取組み

【課題】

- 支援学級における特別の教育課程の編成及び、通級による指導で実施する特別の指導について、一人ひとりの障がいの状況や教育的ニーズに応じた適切なものとなるよう、適切な学びの場の検討を行う必要がある。
- 障がいの特性や一人ひとりの教育的ニーズに応じた支援ができるよう、現在配置している人材のより効率的な活用を再検討する必要がある。
- インクルーシブ教育の理念をさらに深く理解するとともに、児童生徒のよりよい成長、学力の定着の観点で指導計画を再点検し、指導内容の改善を進める必要がある。

【次年度に向けた取組み】

- 教員の指導力向上を継続的に進めるために、年間を通じた計画的な研修を実施する。
- 発達支援員や介助支援員等の人材配置を再検討し、各校の実情に応じた適切な配置を進める。

目標5

目標5 食に関する指導の充実

担当：教育指導課

社会環境の変化やライフスタイルの多様化が進み、健全な食生活を実践することが難しい場面が増加しています。子どもたちの食生活の乱れや健康を取り巻く問題が深刻化しており、学校・家庭・地域が連携して、時代を担う子どもたちの食習慣を形成していく必要があります。こうした現状を踏まえ、「河内長野市食育推進計画」に基づき、子どもたちが食に関する正しい知識と望ましい食習慣を身に付けることができるよう、学校においても積極的に食育に取り組んでいくことが重要となっています。

また、共働き世帯の増加に伴う家事労働が増える等の社会状況の変化に伴い、中学校の給食提供のあり方を検討していく必要性が高まっています。そのため、本市学校給食における現状と課題を整理するとともに、給食の調理や提供の方法をはじめ、食育指導の内容や学校体制の整備など、様々な課題の解決に向けて、本市の子どもたち、保護者のために最も適した学校給食のあり方について検討を進めます。

令和4年度の主な取組み及び実績等

1. 安全で安心できる学校給食の推進（内容・継）

成長期にある児童生徒の心身の健全な発達のため、献立委員会で毎月の献立を検討し、旬の食材を使い、伝統行事食を盛り込むなど、季節感のある栄養バランスのとれた豊かな学校給食を提供します。

また、安全・安心な学校給食の提供のため、物資購入委員会で食材の品質等を検討し選定するとともに、各学校の配膳室、学校給食センターの安全管理並びに衛生管理の徹底を図ります。

河内長野市第4次保健計画をふまえ、保護者と連携しながら、子どもの発達段階に応じて、生涯を通じた健全な食生活の実践や健康の増進、食文化の継承をめざします。

また、レシピ集を活用した子どもによるお弁当づくりの取組み等を進め、栄養教諭と連携した食育授業の充実を図ります。

【事業名：学校給食推進事業】

(1) 取組み内容及び実績

① 学校給食運営管理事業

小学校は186日、中学校は182日給食を実施した。

(i) 給食センター及び小学校配膳室の運営

薬剤、細菌検査・防虫防ソなど衛生管理等

(ii) 給食業務委託

委託先：(株)コック食品

委託内容：副食調理、配送、食器等洗浄、及びボイラー運転、配膳業務等

(iii) 献立及び食材管理

PTAや学校関係者等をまじえ、栄養バランスのとれた多彩な献立を作成し、適正な食材の選定を行った。納品時の品質のチェック、産地及び流通経路の確認を行った。

地産地消の促進のために、河内長野産の食材を取り入れた。

② 食育推進事業

日本の伝統行事食を体験し学ぶため、次のような献立を教材として給食に取り入れた。

雑煮、ちまき、七草粥、節分豆等

栄養教諭による市立小学校での食に関する指導を行った。

13 小学校 延べ 82 日 128 時間

③ 給食センター施設管理事業

安全・確実に給食を実施できるよう、施設及び設備（学校配膳室を含む）の維持管理を行った。

(i) 修繕

調理機器、蒸気・湯水配管、学校配膳室リフト等の修理等

(ii) 保守点検等

- ・機械警備 　・清掃（センター内、水路、油水分離槽）　・空調機器 　・消防設備等
- ・電気設備 　・貯水槽 　・自動扉 　・リフト 　・圧力容器機器 　・緑地管理
- ・ボイラー煤煙検査 　・電動シャッター 　・マイクロコーチェネレーション

④ 中学校給食運営事業

家庭から弁当を持参することができない場合等にも、学校給食を利用できるよう、希望選択制給食を市立中学校で実施し、給食予約システムの運用、中学校への配膳員配置等を行った。

年平均喫食率：9.5% 年平均利用率：13.3%

(2) 成果

- ・当初の予定通りに安全な給食の提供を行うことができた。
- ・小学校での栄養教諭による食の指導の実施により、小学校における食育の充実を図ることができた。
- ・調理器具等の適切な修理修繕を行い、給食提供を支障なく行うことができた。
- ・安定的な事業運営を行ったことにより、中学校給食では年平均で過去最高の喫食率、利用率を得ることができた。

(3) 評価

妥当性	A	効率性	B	有効性	B
-----	---	-----	---	-----	---

2. 今後の学校給食のあり方の検討【重点実施施策】（内容・継）

社会情勢や共働き世帯の増加等の労働環境の変化などに伴い、家事労働の負担軽減のために学校給食の必要性が高まっています。また、給食センター設備の老朽化も進んでおり、少子化・小規模化が進む本市の今後の学校給食のあり方について検討し、方向性を決定していくことが必要となっています。

これらのことから、「河内長野市学校給食のあり方検討委員会」における検討結果を踏まえ、中学校給食の実施方法や学校給食の調理場の課題解決に向けて、より具体的な方向性を定めていきます。

【事業名：学校給食推進事業】

(1) 取組み内容及び実績

- ・河内長野市学校給食のあり方検討委員会からの答申書を受け、令和4年5月に「河内長野市学校給食の基本方針」を策定し、この基本方針を基にセンター方式（共同調理場方式）による中学校全員給食の実施を決定し、現学校給食センターでは、中学校全員給食を実施するための十分な容量を有しておらず、また、設備面での老朽化の課題もあることから、小学校・中学校全員給食の実施が可能な学校給食センターを新たに整備することとした。
- ・新たな学校給食センターを整備するにあたり、その整備の基本計画を策定するため「河内長野市学校給食基本計画策定委員会」を設置し、検討を進めた。

	日時	主な議題
第1回	令和4年12月20日	<ul style="list-style-type: none">・基本計画策定に至るこれまでの経過・基本計画策定に係る検討事項について
第2回	令和5年1月30日	<ul style="list-style-type: none">・前提条件について・施設整備内容について・維持管理・運営内容について・防災機能の内容について・環境配慮機能の内容について
第3回	令和5年2月27日	<ul style="list-style-type: none">・施設配置・各階平面について・概算事業費について・事業スキームについて・民間企業に対する意向調査について
第4回	令和5年3月30日	<ul style="list-style-type: none">・運営経費の増加見込みと事業手法について・アレルギー対応について・学校給食基本計画（素案）について

(2) 成果

- ・あり方検討委員会からの答申を受け、中学校全員給食をセンター方式で実施すること、また、新たな学校給食センターを整備することを決定することができた。
- ・新たな学校給食センター整備のための基本計画策定（令和5年6月予定）に向け、策定委員会で検討を進めることができた。

(3) 評価

妥当性	A	効率性	B	有効性	B
-----	---	-----	---	-----	---

「教育の目標」における課題及び次年度に向けた取組み

【課題】

- 給食センターの調理器具等の老朽化による故障等により、給食の安定的な供給に影響が出る可能性があることから、施設整備を進める必要がある。
- 新たな学校給食センター整備に向けた基本計画を策定し、センター整備に向けた取り組みを進める必要がある。

- 食育について、栄養教諭による指導が、小学校ではコロナ禍前の状況となったが、中学校では、まだ回復には至っていない。

【次年度に向けた取組み】

- 栄養教諭の食の指導について、特に中学校において調理実習以外での指導内容の充実を図る。
- 河内長野市学校給食基本計画策定委員会での検討を行い、学校給食基本計画を策定し、策定した基本計画を基に、新たな学校給食センター整備についての業務委託や現地調査等の取り組みを進める。

目標6

目標6 伝統・文化や英語教育等の特色ある教育の推進

担当：教育指導課

知識基盤社会やグローバル化の進展により国際的な相互依存関係がより深まっていく中で、郷土や国で育まれてきた優れた伝統・文化について理解を深めるとともに、国際的視野で他国の文化や習慣を尊重する態度を養う教育を推進する必要があります。

そのため、本市で平成23年度より取組みを始めた、郷土の歴史や伝統文化に関する学習「ふるさと学」を継続し、日本文化遺産に認定された貴重な文化財を活用した体験的な学習や郷土歴史学習施設等と連携した出前授業の実施により、指導内容の充実に取り組みます。

また、「河内長野市英語村構想」のさらなる充実に努め、子どもたちが英語を使う楽しさや必要性を体感でき、英語学習の意欲向上につながる環境を整え、我が国の伝統・文化や異文化を体験したり、英語を用いた生活や社会活動を疑似体験できる参加体験型の教育プログラムを提供します。

令和4年度の主な取組み及び実績等

1. 郷土の歴史や文化・伝統に関するふるさと学の推進（内容・継）

児童生徒が故郷を愛し、誇りに思い、語れることをねらいとして、オリジナルの副読本を活用した「ふるさと学」に取り組み、郷土の歴史や文化、伝統をはじめ、日本遺産認定の背景も含めた河内長野に関する学習の充実に努めます。学習の展開にあたっては、本市の地域に点在する多くの文化財を活用し、文化財保護課学芸員による出前授業、滝畠ふるさと文化財の森センターやふるさと歴史学習館等の郷土歴史学習施設の積極的な利用を図ります。

また、コンクール等を実施し、ふるさと河内長野に愛着を持ち、ふるさとの良さを発信できる児童生徒を育成します。

【事業名：教科用図書給与事業】

(1) 取組み内容及び実績

小学校3・4年生の社会科等における副教材「わたしたちの河内長野」を活用した学習や小学校5年生から中学校1年生におけるふるさと学テキスト「かわちながの物語」を活用した学習により、郷土の歴史や伝統文化等に関する学習に取組んだ。

また、学芸員による出前授業において、地域の歴史や寺が池のお話、河内長野の昔話などの歴史学習講座を行った。更に、令和4年度は、市内の寺院の美術工芸品が京都国立博物館で特別展示されたことから、これらの寺院の歴史や文化遺産の魅力について学ぶことのできる特別プログラムも実施した。（小学校：62回 中学校：5回※特別プログラムを含む）

年賀状作成による読み書きの基本と創作意欲の喚起などを目的に「モックル年賀はがきコンクール」を実施した。また、国語力や文章力の向上、言語活動の充実を目指すとともに、郷土について再認識させることを目的に「ふるさと河内長野 作文・川柳コンクール」を実施した。

令和4年度実施 コンクール

名称	参加者等	主催者等
モックル年賀はがきコンクール	小学生 1,538名	河内長野青年会議所 河内長野市内郵便局
ふるさと河内長野 作文・川柳コンクール	全小学校5・6年生 全中学校1年生	河内長野ロータリークラブ

(2) 成果

- ・ふるさと学に係る郷土歴史学習や各種コンクールの実施により、児童生徒がふるさと河内長野について知る機会を設け、地域への興味や関心を高めるきっかけとなった。
- ・新型コロナウイルス感染症の影響がある中にあっても、地域行事への参加についての回答が府の平均よりを上回った。

令和4年度実施 全国学力学習状況調査「児童・生徒質問紙」より

質問項目	河内長野市	大阪府
「今住んでいる地域の行事に参加していますか」に対する肯定的な回答の割合	小学校：44.7% 中学校：33.3%	小学校：43.4% 中学校：30.8%

(3) 評価

妥当性	A	効率性	A	有効性	A
-----	---	-----	---	-----	---

2. 小学校英語教育の充実（内容・継）

新学習指導要領の小学校外国語科（5, 6年生）、外国語活動（3, 4年生）とともに、小学校1, 2年生では教育課程特例校による英語活動を実施します。また、全校に配置しているNET（※）と中学校から小学校への乗り入れ授業のための中学校英語教員を活用し、小学校英語教育を充実するとともに、小学校教員の英語力と授業力の向上に努めます。

※NET : Native English Teacher（英語指導支援員）の略

【事業名：英語教育推進事業】

(1) 取組み内容及び実績

小学校外国語科（5, 6年生）、外国語活動（3, 4年生）とともに、1, 2年生では教育課程特例校制度による英語活動を実施した。

市内全小中学校への外国人英語指導員の配置と小学校高学年への中学校英語教員の乗り入れ授業を市内全小学校で実施し、小学校1年生から中学校3年生までの英語教育の充実とともに、小学校教員の英語力と授業力の向上を図った。

令和4年度 外国人英語指導員の配置状況

校種	配置学年	配置人数	配置学年等
小学校	1～4年生	3名	1学級あたり隔週配置
	5, 6年生	3名	1学級あたり毎週派遣
中学校	全学年	2名	1校あたり1学期間配置

(2) 成果

- ・中学校教員の小学校への乗り入れ授業の継続的な実施により、児童の学習意欲や教員の指導力の向上が進んだ。小学校高学年の外国語科での授業において、1単位時間（45分）の授業の中で、半分以上の時間を児童が英語で言語活動している授業を行うことが全ての学校でできている。

(3) 評価

妥当性	A	効率性	A	有効性	B
-----	---	-----	---	-----	---

3. 英語村構想による幼児期及び小中学校英語教育の充実（内容・継）

「河内長野市英語村構想（※）」に基づき、幼児児童を対象とする「こどもえいご村」や「参加体験型英語イベント」の実施、小学校でのNETを活用した「モバイル英語村」の実施により、子どもたちが英語で表現する機会の充実を図り、主体的に英語でコミュニケーションを図ろうとする態度の伸長に努めます。また、年齢別の体系的な教材を作成し、本市英語村の活動内容のさらなる充実を図ります。

中学校では、3年生を対象に公費補助による英検受験を推奨し、中学校卒業時に英検3級程度の英語力を身に付けさせることができるように取り組みます。

※河内長野市英語村構想・・社会のグローバル化に対応するため、子どもたちのコミュニケーション能力の育成をめざして、学校内外において英語を使える場を開設するなどの一連の取組み。

【事業名：英語教育推進事業】

(1) 取組み内容及び実績

就学前児童や小学校低学年向けの「こどもえいご村」を実施し、英語に慣れ親しむ機会を提供了。また、「えいごおたのしみ会」等の「参加体験型英語イベント」を実施し、子どもたちが英語で表現する機会の充実を図った。

令和4年度 「こどもえいご村」等の実施状況

イベント名	開催日・回数等	開催場所	参加者数
こどもえいご村	5/15～1/29（20回）	あいにく・イズミヤ ゆいテラス・キックス	756人
えいごおたのしみ会	5/15～1/29（12回）		576人
えいご村のえんにち	7/24	イズミヤゆいテラス	777人
えいご村フェスタ	8/21	キックス	398人
Kuromaro Village英語でGo!	10/30	奥河内くろまろの郷周辺	708人

市内在住の中学校3年生を対象に英検の受験費を公費により補助し、生徒が英語学習に取組む意欲の向上を図った。

令和4年度実施 英検公費補助の実施状況
受験対象者：市内在住中学校3年生
受験者数：298名 内訳 公立：282名（受験率40.5%）
私立：16名

(2) 成果

- ・こどもえいご村をはじめ、体験型えいご村イベントが継続して実施してきたことにより、定着した取組みとなりつつある。
- ・公費補助による英検について、公立中学校生徒では、受験率が前年度を上回った。
(受験率…R3：37.3% → R4：40.5%)

(3) 評価

妥当性	A	効率性	A	有効性	B
-----	---	-----	---	-----	---

「教育の目標」における課題及び次年度に向けた取組み

【課題】

- 郷土の歴史や伝統文化等に関する学習をはじめ、今後も地域の様々な教育資源を生かして、教育内容の充実を図っていく必要がある。
- 英検受験率が前年度に比べ増加しているが、依然として低い傾向にあることから、英検に興味を持ち、挑戦しようとする意欲を向上する必要がある。

【次年度に向けた取組み】

- 小学校における「モバイル英語村」の実施内容を含め、書くこと、読むことの指導の在り方について、研究授業を通じて改善を図る。
- 英検に対して興味を持ち、自信をもって主体的に取組む意欲の向上を図るために、適切な情報提供や教材の提供を進める。

目標 7

目標 7 ICT 環境等を活用した教育の充実

担当：教育指導課

コンピュータ等の情報技術は、急激な進展を遂げており、人々の日常生活に浸透しています。情報技術は今後も飛躍的に進展していくと考えられ、人々のあらゆる行動によって膨大な情報が蓄積されていくことが予想されます。このような社会において、児童生徒が何が重要な情報かを主体的に考え、見出した情報を他者と協働しながら活用していくための情報活用能力の育成が重要となってきます。

そのため、1人1台学習者用端末のある環境を最大限生かし、児童生徒が主体的に他者と協働しながら学びを進め、自らの思考力や表現力を高めていけるよう、授業におけるICT機器の新たな有効活用について研究を進めます。

また、これまで本市で取組みを進めてきた国際理解教育や遠隔交流の実践を生かし、小規模学校間での教育内容の充実や不登校児童生徒の学習保障の充実の新たな課題の解決に向けて、研究・実践を進めます。

※ ICT : Information and Communication Technology(情報通信技術)の略

令和4年度の主な取組み及び実績等

1. 1人1台の端末を活用した授業改善の推進や情報活用能力の育成（内容・充）

多様な子どもたち一人ひとりの資質・能力を一層確実に育成するため、これまでの教育実践の蓄積を生かしながら、1人に1台の端末があるICT環境を有効に活用し、思考力を育成するための授業改善の推進、主体的・対話的で深い学びの実現や情報活用能力の向上をめざします。

また、小学校においては、論理的思考力や創造性、問題解決能力を育むプログラミング教育の研究・実践を進めます。

【事業名：情報教育推進事業】

(1) 取組み内容及び実績

中学校区における学力向上研究授業において、1人1台学習者用端末の活用を推奨し、言語活動の充実や共同的な学びの実現に向けて、効果的な活用方法の研究を進めた。

各中学校区で実施した学力向上研究授業

	実施校・実施学年等		
長野中校区	長野中（3年社会）	長野小（2年国語）	小山田小（4年国語）
西中校区	西中（3年英語）	天野小（5年社会）	高向小（3年理科）
東中校区	東中（2年国語）	三日市小（3年国語）	天見小（5年算数）
千代田中校区	千代田中（1年社会）	千代田小（4年算数）	楠小（4,5年国語）
加賀田中校区	加賀田中（3年理科）	加賀田小（5年国語）	石仏小（5年国語）
南花台中校区	南花台中（1年体育，2年理科，3年数学）	南花台小（4年算数）	
美加の台中校区	美加の台中（3年体育）	美加の台小（5年国語）	

府「スマート・スクール実現モデル校」の指定校において公開授業を行い、ICT活用による学びの実践について市域に広げた。また、教員用のポータルサイトを市独自で立ち上げ、操作に関するQ&Aや、実践事例、授業に役立つリンク集などを掲載し、教員の授業づくりを支援した。

(2) 成果

- 児童生徒が、授業中に1人1台学習者用端末を使用する機会が増加し、授業における積極的な機器の活用が進んだ。

(3)評価

妥当性	A	効率性	A	有効性	A
-----	---	-----	---	-----	---

2. インターネット環境を活用した遠隔授業の推進（内容・継）

テレビ会議システムを活用し、授業で培った英語力を外国の子どもたちとのコミュニケーション活動に活かす語学協働学習や、世界の現実を知り、自らの生活を振り返り未来へ向かって逞しく生きる力に繋げる国際理解教育をJICAとの連携等により推進します。

また、小規模学校間の授業や行事での交流、不登校児童生徒の学習支援等のために、インターネット環境を活用した遠隔授業についての取組みを進めます。

【事業名：情報教育推進事業、子ども教育支援センター事業】

(1)取組み内容及び実績

令和2年度より全面実施された学習指導要領でのプログラミング教育の必修化にともない、市教育メディアセンターによる市内小学校2年生から6年生へのプログラミング出前授業を実施（31回）した。

オンラインによる外国の子どもたちとのコミュニケーション活動に活かす語学協働学習や、JICA遠隔授業などの国際理解教育を実施した。

令和4年度 教育メディアセンターの遠隔授業実施状況

授業名等	実施回数	内 容
語学交流学習授業	33回	・オーストラリアの学校を中心に、学校相互の外国語学習を目的とした共同学習
遠隔電池教室	21回	・パナソニック社と連携した遠隔指導による「手作り乾電池」授業
JICA遠隔授業	36回	・派遣中の隊員や派遣経験者から世界の様々な状況や隊員としての経験を聞き、国際理解を深める学習
国際音楽交流授業	14回	・複数の国が同時に参加し、音楽交流を行い参加国の音楽に触れ、それぞれの国のかわら文化の一端を知る授業

令和4年度より実施した「Best Book Battle」（再掲）では、インターネットを活用して市内の学校をつなぎ、児童生徒のお勧めの本の魅力について交流することができた。また小規模校間での遠隔学習を行った。

(2)成果

- ICT技術の活用により、遠く離れた場所にいる人々との交流を実際に体験することにより、これまでできなかった活動が実現する等、教育内容の充実を図ることができた。

(3)評価

妥当性	A	効率性	A	有効性	B
-----	---	-----	---	-----	---

「教育の目標」における課題及び次年度に向けた取組み

【課題】

- 学習者用端末の活用は進んできていることから、今後は、子ども同士の意見の交換や発表など、お互いを高め合うような協働的な学習の場面での活用も進めていく必要がある。
- 授業以外の様々な教育活動においても、学習者用端末の活用を進める必要がある。

【次年度に向けた取組み】

- 1人1台学習者用端末の効果的な活用や優れた実践について教員研修を実施し、教員のICT活用指導力の向上を図る。
- サポート人材の配置を継続するとともに、学習者用端末が活用できる様々なツールやポータルサイトを充実させ、端末を活用しやすい環境を整備していく。

目標 8 一貫性のある指導体制の構築

担当：教育指導課

本市で平成 24 年度から取り組んでいる小中一貫教育では、「中学校への不安がなくなった」と感じている児童・保護者の割合や、小中学校教員の相互交流の機会が増加するなどの成果を上げてきました。一方で、いじめや不登校件数が増加しており、複雑化する課題に対して、小中学校の連携強化を図りながら、解決につなげていく必要があります。また、今後の少子化の更なる進行により、児童生徒の社会性や協調性の育成に課題が生じる懸念が出てきています。

そのため、市内全中学校区で展開している小中一貫教育をさらに推進するとともに、「河内長野市学校のあり方の方針」を踏まえ、施設一体型小中一貫教育推進校を設立し、小中学校の段差の解消、小規模化による課題を解消できる、魅力ある学校づくりを進めます。

令和 4 年度の主な取組み及び実績等**1. 幼児教育から義務教育修了までの校種間の円滑な接続のための取組みの充実（内容・継）**

小中一貫した「授業スタンダード」を確立し、ユニバーサルデザインの観点を踏まえたわかる授業づくり（授業の構造化、ICT 機器を有効活用した教材の視覚化など）に取り組みます。

また、中学校区単位で、児童生徒が、授業の中で意見を出し合い考え方議論する場面を取り入れ、ともに学び合う学習集団づくりの研究を進めます。

市公私立保幼こ小連絡会を中心に幼児教育の連携・交流の充実を図り、『幼児期の終わりまでに育ってほしい 10 の姿』をふまえ、基本的生活習慣を身に付けたり、コミュニケーション能力や自己肯定感、規範意識等の非認知能力を育成する取組みを推進します。

【事業名：小中一貫教育推進事業】

(1) 取組み内容及び実績

めざす子ども像を共有し、小中一貫した生活スタンダードや授業スタンダードを推進し、学びに向かう準備や学校生活に対する統一した指導方針を示した。また、言語能力の育成と主体的・対話的で深い学びの観点を踏まえ、授業改善を図るための学力向上に係る授業研究や不登校、いじめ等の課題解決のために道徳・人権教育の研究授業を行った。

令和 4 年度 中学校区研究授業

内容	研究授業	参加対象
人権教育（再掲）	中学校区で 1 校	中学校区全教員
道徳（再掲）	中学校区で 1 校	授業校全教員・中学校区担当者
学力向上（再掲）	全小中学校	中学校区担当者
英語	中学校区の小学校 1 校	中学校区担当者

「幼児期の終わりまでに育ってほしい 10 の姿」をふまえ、公私立の保育所・認定こども園・幼稚園等、幼児の教育、就学前の子育てに携わる関係機関と情報交換や相互の情報提供を行った。

令和4年度実施 河内長野市公私立保幼小連絡会

実施回	実施日	主な内容
第1回	7月22日（金）	・今年度の保幼小の連携・接続の在り方について
第2回	9月26日（月）	・小学校1年生授業参観
第3回	1月13日（金）	・保育園公開保育
第4回	2月14日（火）	・講演「泉大津市の幼小接続の取組み ～巣立ちと学びをつなぐために～」 講師：泉大津市教育委員会 指導係長

(2) 成果

- ・乗り入れ授業の実施等により、小中学校教員の「めざす子ども像の共有」が進み、小学生が中学校進学への不安が軽減された。

令和4年度 「子どもの生活アンケート」より

質問項目	回答者	肯定的回答
・中学校に入学して勉強や部活動をするのが楽しみだ。	小学校5, 6年生	81%
・子どもは中学校に入学して勉強や部活動に入るのを楽しみにしている。	小学校保護者	66%
・年間を通じて乗り入れ授業が実施された。	小中学校教員	70%

- ・公私立保幼小連絡会を開催し、学校や園での実践を共有する等の取組みにより、小学校と公私立保育所・認定こども園・幼稚園との連携が進み、相互理解が深まった。

(3) 評価

妥当性	A	効率性	B	有効性	A
-----	---	-----	---	-----	---

2. 小中一貫教育の推進及び施設一体型小中一貫教育推進校の設立【重点実施施策】(体制・継)

これまで進めてきた本市の小中一貫教育の蓄積を生かし、学校規模に応じたメリットを最大限発揮できるよう、学校区ごとの実情に応じた小中一貫の教育活動を進めます。

また、小規模化する学校の活性化や教育内容の充実に向けて、「河内長野市学校のあり方の方針」を踏まえ、施設一体型小中一貫教育推進校の設立に向けて、大学等とも連携しながら学校の指導体制の構築を進めます。

【事業名：小中一貫教育推進事業】

(1) 取組み内容及び実績

令和6年度当初の施設一帯型小中一貫教育推進校設立に向けて、南花台中学校区において教員の合同研修を開催した。また、施設統合に向けた課題整理や統合後の学校行事の在り方や職員組織の在り方等について検討を行った。また、大阪教育大学との共同研究により、南花台小中学校の課題への対応や、魅力ある新しい学校づくりに向けて取組みについて指導助言を得た。

今後、施設一帯型小中一貫教育推進校の設立が予定されている美加の台中学校においても合同研修を行った。

令和4年度 南花台中学校合同研修実施状況

実施日	内容
2月7日（木）	・小中接続した教育課程編制について 講師：岡田 耕治 特任教授（大阪教育大学）

令和4年度 南花台小中学校 施設一体型小中一貫教育推進校に向けた大阪教育大学との共同研究

実施日	内容
岡田耕治 特任教授 (総合教育系)	小中接続した教育課程編制について
住田勝 教授 (多文化教育系)	教育課程（国語）について 「話すこと」「聞くこと」に関する研究の進め方
小路口真理美 特任准教授 (多文化教育系)	教育課程（国語）について 小中一貫教育推進校の先進事例から学ぶ
若杉翔太 特任講師 (理数情報教育系)	発達段階に応じた情報モラルについて

令和4年度 美加の台中学校合同研修実施状況

実施日	内容
12月20日（火）	・施設一体型小中一貫教育推進校の設置に向けた取組みについて先行校より学ぶ 南花台小学校長より

(2) 成果

- ・南花台中学校区においては、施設一体型小中一貫教育推進校開校に向けた課題について取組みを進めることができた。

(3) 評価

妥当性	A	効率性	B	有効性	A
-----	---	-----	---	-----	---

「教育の目標」における課題及び次年度に向けた取組み

【課題】

- 小学生のアンケートから中学校への不安が少ない状況が確認できており、小中一貫の成果となっているが、学力調査や不登校の課題が依然としてある。
- 令和6年度の施設一体型小中一貫教育推進校の開校に向けた準備とともに、開校後も魅力ある学校となるよう取組みを進める必要がある。

【次年度に向けた取組み】

- 連携協定を締結している大阪教育大学との共同研究を更に進め、南花台小中学校の開校へ向け、魅力ある新しい学校づくりの取組みを進めていく。
- 美加の台中学校区においても、小中一貫教育推進校設立に向けて、教職員の機運の醸成や、課題の対応などの取組みを進めていく。

目標9

目標9 家庭・地域との協働による学校づくりの推進

担当：教育指導課

今、子どもの豊かな育ちと学びを創造するために、学校と家庭・地域とがそれぞれの役割と責任を自覚し、相互に協力し合い、子どもたちを育む風土を醸成していくことが求められています。

そのため、「地域とともにある学校づくり」を推進し、市内全小中学校に家庭・地域との協働による学校運営協議会を設置し、学習指導要領の理念である「社会に開かれた教育課程」の実現に向けて、学校と家庭・地域が協働した取組みを進めます。

令和4年度の主な取組み及び実績等

1. 学校運営協議会の充実（体制・継）

小学校では、学力向上や体験活動など、各学校の教育課題を、学校運営協議会で教職員と地域の方々が共有し、課題解決に向けて、教育活動の質的向上を図れるよう取り組みます。

また、中学校では、令和3年度から本格実施の始まった学校運営協議会により、学校の課題解決に向け、教職員と地域の方々が協力して取組みを進めます。

【事業名：学校運営協議会事業】

2. 教育コミュニティづくりの推進（体制・継）

地域、家庭、学校のそれぞれの教育における役割と責任を明確にし、互いに補完し合いながら地域総ぐみで子どもを育てる土壤づくりを推進します。

【事業名：学校運営協議会事業、学校支援サポート事業】

(1) 取組み内容及び実績

小学校では、学力向上等の学校の教育課題の解決に向けて、地域人材等を活用しながら教育活動の質的向上を図った。

中学校では、令和3年度から学校運営協議会の本格実施を始め、学校の課題解決に向けた審議等を行った。

新型コロナウイルス感染症の影響により、令和2年度より中止を余儀なくされた、学校運営協議会全体研修会を開催した。

(2) 成果

- 各学校において協議会を開催し、各校の課題解決のために、授業への支援や遠足、校外学習の補助、放課後学習の実施や学校の環境整備等、地域の力を活用し、学校運営と教育活動の充実のための取組みを進めた。
- 新型コロナウイルス感染症の影響により実施できていなかった学校運営協議会全体会を3年ぶり開催し、改めて協議会の意義や取組みについて、委員全体で理解を深めることができた。
- 家庭および地域住民に対して学校だより等を通じて、学校運営協議会の審議や実行委員会の活動を紹介する等し、家庭や地域住民の学校教育活動への理解を深めた。

(3) 評価

妥当性	A	効率性	B	有効性	A
-----	---	-----	---	-----	---

3. 公民館施設と学校の複合化による教育内容の充実【重点実施施策】(体制・継)

学校の小規模化により、社会性やコミュニケーション能力を育成する教育活動への制約や集団の中で多様な価値観に触れる機会の減少などのデメリットが生じることが懸念されます。このデメリットを解消するため、「河内長野市学校のあり方の方針」を踏まえ、加賀田小学校と加賀田公民館の施設の複合化を進め、公民館施設に集う方々との交流を通して、学校教育の質の向上を図ります。

(1) 取組み内容及び実績

コロナ禍で教育活動に様々な制限がある中、これまで取り組んできている児童と公民館利用者との交流や、公民館を通じた地域住民による学校の教育活動への支援等に加えて、コロナ後を見据えた新しい形の取組みを、可能な範囲で工夫しながら実施した。

(2) 成果

- ・公民館と連携した教育活動の実施

書道教室の利用者の方々が小学校3,4年生に対して書き方の指導

(同中学校区の石仏小でも新たに実施)

手話サークルの方々と小学校4年生児童が手話歌の発表を交流

(同中学校区の石仏小ともオンラインでつなぎ交流)

- ・地域住民が児童と一緒に学校生活を体験する「ふれあい楽校」を今年度も計画していたが、新型コロナウィルス感染症の感染拡大の影響により中止

(3) 評価

妥当性	A	効率性	B	有効性	A
-----	---	-----	---	-----	---

「教育の目標」における課題及び次年度に向けた取組み

【課題】

- 今後、学校運営協議会での議論を踏まえた、地域人材の支援による取組みは、学校の教育課程内で行う教育内容の充実を図るかたちを推進していく必要がある。
- 新型コロナウィルス感染症の感染状況により様々な教育活動に制限がある状況の中、予定していた活動を十分に実施することができなかった。

【次年度に向けた取組み】

- 学校運営協議会が、学校から提示される課題の共有化、その課題解決の方策の意見交換、課題解決の具体的活動計画の協議、理解を深める場となるよう、学校に対し指導助言を行う。
- 学校より情報を積極的に発信して、学校運営協議会の機能を活用することを含め、地域や家庭の理解をさらに深めるとともに、学校支援活動への参加を通じて地域住民どうしの交流を深め、参画者の拡大を図る。

目標 10

目標 10 安全・安心な学校施設の維持・充実

担当：教育総務課

学校施設は、児童生徒が一日の大半を過ごす学習・生活の場であり、豊かな人間性を育むための教育環境として重要な役割を果たしています。また、災害時には避難所になるとともに、今後は余裕教室などを地域コミュニティや地域の人々の学びの場としての活用なども期待されることから「河内長野市学校のあり方の方針」に基づき取組みを進めます。

一方で、学校施設のほとんどが、建築後 30 年を超え、老朽化も進んできています。そのため、児童生徒をはじめ、学校を利用するすべての人々にとって、学校が安全で安心な施設として機能するように、長寿命化および危機管理の充実等の学校施設の維持・充実に取り組みます。

令和 4 年度の主な取組み及び実績等

1. 学校施設整備の推進（環境・継）

経年による学校建物の損耗や機能低下に対し、外壁改修や防水塗装など長寿命化の手法を取り入れつつ、復旧措置を講じ、学校教育の円滑な実施に資するとともに、緊急対応を要する箇所から重点的に改良工事を実施します。

【事業名：学校施設設備改善事業（小）（中）】

（1）取組み内容及び実績

①学校施設の長寿命化事業及びトイレの洋式化・乾式化整備の推進

業務名	業務契約日 業務着手日 業務完了日	備考
長寿命化改良工事 方針策定業務	令和 4 年 7 月 14 日 令和 4 年 7 月 15 日 令和 5 年 2 月 15 日	長寿命化改良工事の標準プランや、モデル化プランの作成
市立楠小学校外 1 校 トイレ整備工事設計業務	令和 4 年 11 月 11 日 令和 4 年 11 月 14 日 令和 5 年 4 月 28 日	楠小学校、長野中学校便器洋式化、湿式から乾式への改修工事の設計業務 【債務負担行為として令和 5 年度予算にて実施】

（2）成果

- 令和 4 年度は市内学校施設の長寿命化改良工事の標準的なプランの検討や、サンプルとして耐力度調査及びコンクリートコア抜き調査を実施し、長寿命化改良工事のモデル化プランを策定した。また、トイレを洋式化・乾式化し教育環境の改善を図るために、楠小学校・長野中学校においてトイレ整備工事の設計業務を実施した。

（3）評価

妥当性	A	効率性	B	有効性	B
-----	---	-----	---	-----	---

「教育の目標」における課題及び次年度に向けた取組み

【課題】

- 学校施設のトイレの洋式化・乾式化については、新型コロナウイルス感染防止対策としても有効であることから、引き続き、衛生面での教育環境の改善を図っていく必要がある。
- 学校施設の工事については、財政負担が大きいことから国庫補助金の活用等を図りながら計画的に整備を行う。

【次年度に向けた取組み】

- 学校施設のトイレ整備については、国の財源を確保しながら令和5年度には楠小学校・長野中学校の改修工事を、令和6年度には川上小学校・東中学校の改修工事を計画的に進めていく。
- 市内小中学校の体育館において、熱中症対策や教育環境の改善を図るために、空調設備の整備を進めていく。
- 老朽化した学校施設については、令和4年度に策定した長寿命化改良工事のモデル化プラン等を活用し、計画的に長寿命化改良工事を進めていく。

目標 1 1

目標 1 1 学校教育を支える教育環境の維持・充実

担当：教育総務課

近年の児童生徒を取り巻く社会環境は大きく変化し、児童生徒一人ひとりが、その変化に対応し、高度情報化社会を生き抜く必要な知識や能力を身に着けることが必要です。

そのため、高度情報化社会に対応する ICT 機器や教育委員会と全小中学校を繋ぐ教育情報ネットワークの安定的な運用などを図り、教育内容の多様化にも対応できる質の高い教育環境の維持・充実に取り組みます。

また、学校の小規模化や社会性・コミュニケーションの育成等の課題に対応するため、施設一体型小中一貫教育推進校の整備を進めます。

令和 4 年度の主な取組み及び実績等

1. 教育情報ネットワークシステム等の充実及び運用管理（環境・継）

市教育委員会と市立小中学校 20 校を結ぶ教育情報ネットワークシステムの安定的な運用管理を行います。

【事業名：教育情報化推進事業（小）（中）】

(1) 取組み内容及び実績

① 河内長野市教育情報ネットワークシステム

市立小・中学校に導入している ICT 機器の効果的な活用を図るとともに教育の質の向上と情報管理の一元化を目指し、学校間ネットワークとセンターサーバからなる市教育情報ネットワークシステムの運用を行った。

② 校務用パソコン等

市立小中学校教職員の教材等作成や校務処理の支援、及び教職員の ICT 技術の向上を図るために、整備している校務処理用パソコン等を活用した。

また、小学校 7 校の校務用パソコンについて、前賃貸借期間の満了に伴い、5 年間を期間として新たな賃貸借により整備をした。

③ 教育用パソコン、大型提示装置等

文部科学省が推進する情報化に対応した教育を実現するため、「すべての小中学校が各学級の授業においてパソコンを活用できる環境を整備する」ことを目標に整備した、各小中学校のパソコン教室の活用を図った。さらに、小中学校に整備した普通教室の天井吊プロジェクター及び、特別教室等に設置した大型 T V を使用し、授業への活用を図った。

また小学校 7 校の普通教室の天井吊プロジェクターについて、前賃貸借期間の満了に伴い、5 年間を期間として新たな賃貸借により 55 インチ型電子黒板を整備した。

④ 統合型校務支援システム

市立小中学校教職員が利用する校務処理用パソコンにて、これまで紙面等で行っていた出席簿や、通知票作成業務等の校務作業時間軽減を目的として、新たに統合型校務支援システムを導入し、運用を行った。

(2) 成果

- 世界的な部品不足等により、パソコン等の物品調達の遅延が心配されたが、滞りなく整備や運用を実施することができた。

(3) 評価

妥当性	B	効率性	A	有効性	A
-----	---	-----	---	-----	---

2. 学習者用端末等の運用管理（環境・継）

児童生徒1人1台の学習者用端末等について、安定的な運用管理を行います。また効果促進事業として、特別教室等で活用できる大型提示装置（電子黒板）等の導入を行います。

【事業名：教育情報化推進事業（小）（中）】

(1) 取組み内容及び実績

① GIGAスクール構想関係整備

- 指導者用端末（Chromebook）を148台整備した。
- 65インチ型電子黒板を、特別教室および支援学級向けに95台整備した。
- 持ち帰り学習を実施するうえで、家庭にネットワーク環境がない、又は不安のあるご家庭向けに貸し出す用のモバイルルータの回線契約・運用を行った。
- Chromebookを用いた学習を進めていくうえで、強固かつ安定した回線の整備を行い、継続的な回線契約を行った。

② 感染症対策・学習保障等に係る支援のための整備

新型コロナウイルス感染症対策として、国庫補助金を活用し、各小中学校での持ち帰り学習が円滑に行えるよう、ドリル教材の購入及び授業目的公衆送信保証金の支払いを行った。

項目	整備物品
需用費	家庭学習用ドリル教材
役務費	授業目的公衆送信保証金（サートラス）

※ 授業目的公衆送信保証金（サートラス）

…学校等の教育機関の授業で、教員が他人の著作物を用いて作成した教材を、ICTの活用により授業の過程で利用するために必要な公衆送信について、個別に著作権者等の許諾を得ることなく行うことができるようになる。

(2) 成果

- 指導者用端末について、追加整備を行い、活用する機種をChromebookに統一し、よりスマートな授業運営ができる環境を整えた。
- またコロナウイルス感染症の再拡大による臨時休業等に備え、モニタリングソフトの整備、Wifi環境が無い家庭へのモバイルルータの貸与等を行い、オンライン授業等の実施に向けた備えを行うことができた。

(3)評価

妥当性	A	効率性	B	有効性	A
-----	---	-----	---	-----	---

3. 施設一体型小中一貫教育推進校の施設整備【重点実施施策】(環境・新)

学校の小規模化や社会性・コミュニケーションの育成等の課題に対応するため、南花台中学校区において南花台小学校と南花台中学校を統合し、現在の南花台中学校で施設一体型小中一貫教育推進校の整備を進めます。

【事業名：学校施設・設備整備事業（中）】

(1)取組み内容及び実績

令和4年5月に策定した南花台地区施設一体型小中一貫教育推進校整備基本計画をもとに、第I期整備工事の実施設計に着手するとともに、同校第2運動場及び南花台放課後児童会の実施設計に着手した。また、地域住民に対して計4回の住民説明会を実施した。

(2)成果

- 令和6年4月の施設一体型小中一貫教育推進校の開校に向けた施設整備内容を取りまとめることができた。また、住民説明会や戸別訪問により、施設整備に対する住民の理解度向上につなげた。

(3)評価

妥当性	A	効率性	B	有効性	A
-----	---	-----	---	-----	---

「教育の目標」における課題及び次年度に向けた取組み

【課題】

- GIGAスクール構想事業完了により、次の段階である、アフターGIGAに向か、より一層の活用を進めるため、さらなるICT機器やソフトウェアなどの検討と整備を実施する必要がある。
- 南花台地区施設一体型小中一貫教育推進校の整備については、第2運動場及び南花台放課後児童会の整備も含め、地域住民の理解を得ながら、計画通り整備を完了する。
- 美加の台中学校区においても、学校の小規模化や社会性・コミュニケーションの育成等の課題に対応するため、施設一体型小中一貫教育推進校の整備を進める必要がある。

【次年度に向けた取組み】

- 令和5年度において、中学校にて使用する校務用端末について、機器の老朽化に伴い、新しい端末への更新作業を実施する。また、文部科学省より推奨されているセキュリティ対策や、教育環境の充実につながるソフトウェア等の情報収集を行い、アフターGIGAに向けた準備を進める。
- 蔵書管理システムについて、機器老朽化に伴い、現行のデスクトップパソコンを用いた運用から、GIGAスクール構想にて整備した端末機器を用いた運用が行えるような製品の選定や検証、導入を進める。
- 南花台地区施設一体型小中一貫教育推進校の学校本体整備について、第I期整備工事を実施する

とともに、令和6年度実施予定の第Ⅱ期整備の実施設計を行う。また、第2運動場及び南花台放課後児童会の整備工事を実施する。

□美加の台中学校区において、施設一体型小中一貫教育推進校の整備に向け検討を開始する。

目標 1 2

目標 1 2 文化活動の活性化

担当：文化・スポーツ振興課

市民団体等との連携により、文化事業や文化活動の普及に取り組んでいます。さらに多くの市民が自主的に参加、企画するとともに、「河内長野市第2期文化振興計画」に基づき文化・芸術活動に接する機会を拡大することによって、心豊かな暮らしづくりに寄与する必要があります。

そのため、小中学校などの教育機関や、河内長野市文化連盟等の各種団体との連携により、市民の自主的な芸術文化活動の発展や地域文化の振興を目指すとともに、小中学生をはじめ、市民だれもが質の高い文化・芸術活動に触れる機会を提供します。

令和4年度の主な取組み及び実績等

1. 古典に関する普及啓発事業の充実（内容・継）

日本の伝統や郷土の文化に親しみ、郷土を愛する心に加え、人や地域とのつながりを育むために、古典に関するイベント等を開催します。

【事業名：文化振興事業】

(1) 取組み内容及び実績

日本の伝統や郷土の文化に親しみ、郷土を愛する心に加え、人や地域とのつながりを育むために、11月1日の古典の日にあわせて、古典に関するイベント等を開催した。

【とき】令和4年11月2日（水）

【会場】市立文化会館 会議室

【入場者数】15人

【内容】日本舞踊「知ってヨカッタ！日本舞踊への誘い」

(2) 成果

- 市民に対して、日本の伝統文化に触れる機会を提供し、伝統文化を伝えていくことの大切さを知ってもらうきっかけとなった。

(3) 評価

妥当性	B	効率性	B	有効性	C
-----	---	-----	---	-----	---

2. 河内長野市文化祭の展開（内容・継）

市民文化の維持と発展のため、市民、河内長野市文化連盟、（公財）河内長野市文化振興財団及び行政が協働して文化祭を開催し、広く文化振興事業の浸透を推進していきます。

【事業名：文化振興事業】

(1) 取組み内容及び実績

市民の芸術・芸能・文化活動の成果を一般に公開し、市民文化の創造と振興を図った。

【会期】令和4年10月28日（金）～11月6日（日）

【会場】市立文化会館、市立市民交流センター他

【入場者数】6,272人

【内容】書展、美術展、郷土音楽演奏会、ワールドダンス、フラワーデザイン展、日舞・新舞踊、吟詠大会、郷土研究、書法篆刻展、華展、川柳展、茶会、太鼓大会、謡曲大会、造花展、箏・三絃・尺八演奏会、切手展、民謡大会、音楽祭を実施

(2) 成果

- 市民による芸術・芸能・文化活動の成果を発表する場が提供できた。

(3) 評価

妥当性	B	効率性	B	有効性	B
-----	---	-----	---	-----	---

3. 指定管理者制度による文化振興事業の推進（環境・継）

文化会館の効率的・効果的な管理運営をめざして、指定管理者制度による運営を行います。

また、指定管理者による文化振興事業は、舞台芸術事業としてオペラやミュージカルを開催するとともに、「奥河内音絵巻」事業を継承した取組みを実施します。

なお、文化会館は、施設の老朽化が進んでいくことから、設備を中心とした大規模改修について、(公財)河内長野市文化振興財団と協議をしながら進めます。

【事業名：文化会館管理運営事業】

(1) 取組み内容及び実績

a. 文化振興事業

文化・芸術の香り高いまちづくりを総合的に推進し、市民の豊かな心と個性ある文化活動を育む取り組みを、市立文化会館の指定管理業務を通じて、公益財団法人河内長野市文化振興財団に委託のうえ実施した。

【実施事業数】79事業

【公演数・回数】390公演・回

【のべ入場者数】32,608名

① 河内長野発の優れた舞台芸術作品を創造し発信する事業（創造発信型事業）

事業名	日時	入場者数
ラブリーホール・オリジナル・ミュージカル Vol.11	令和4年8月7日	894人
奥河内音絵巻 2022	令和4年9月11日	894人

② 市民との協働により芸術文化を創造する事業（市民参画型事業）

事業名	日時	入場者数
ラブリーホール開館30周年記念式典	令和4年4月23日	856人
ラブリーハロウィーン in かわちながの 2022	令和4年10月10日	679人
ラブリーホール・クリスマスイルミネーション 2022	令和4年 12月1~25日	
河内長野ラブリーホール合唱団演奏会	令和4年5月29日	304人

ロビー展示

累計 12 回

③ 年間を通じて行う長期ワークショップ型事業（教室運営型事業）

事業名	回数	入場者数
ミュージカルスクール	2 事業 151 公演・回	7,374 人
ゴスペル教室 Make Us One	1 事業 41 公演・回	506 人
のこぎり音楽教室	2 事業 25 公演・回	349 人
フィドル&伝統音楽教室	3 事業 49 公演・回	1,533 人

④ 地域の芸術家を発掘し育成する事業（芸術家育成型事業）

事業名	日時	入場者数
ロビーコンサート	令和 4 年 7 月 10 日	81 人
ラブリーホール新人演奏会	令和 4 年 6 月 25 日	201 人

⑤ 多種多様な芸術文化に出会う機会を提供する事業（芸術文化普及型事業）

事業名	回数	入場者数
シネマ de ラブリー	10 事業 27 回	3,597 人
カフェ・コンシェルト	3 事業 3 公演	473 人
その他（ライブ、寄席等）	19 事業 27 公演・回	7,038 人

⑥ アーティストの派遣を通じて芸術文化に触れる機会を創出する事業（アウトリーチ事業）

事業名	日時	入場者数
声楽アンサンブル（東中学校）	令和 4 年 9 月 14 日	144 人
大阪教育大学オーケストラ（長野小学校）	令和 4 年 10 月 27 日	136 人
打楽器アンサンブル（西中学校）	令和 4 年 11 月 19 日	229 人
打楽器アンサンブル（石仏小学校）	令和 4 年 12 月 5 日	102 人
弦楽アンサンブル（加賀田小学校）	令和 5 年 2 月 3 日	169 人

⑦ 地域の芸術文化活動を多様な角度から支援する事業（芸術文化活動活性化支援事業）

事業名	日時	入場者数
河内長野市文化祭	令和 4 年 10 月 28 日～11 月 6 日	6,287 人
共催事業（河内長野フィルハーモニック定期演奏会）	令和 4 年 5 月 22 日	672 人
共催事業（オカリナのうたごころ）	令和 4 年 7 月 3 日	90 人

⑧ 地域の芸術文化の振興に資する事業

公益目的外利用に係る施設の貸与、友の会の運営、その他事業の実施

b. 文化会館（ラブリーホール）の管理運営

文化をキーワードとする市民の参加、交流、創造活動の拠点として、また文化情報の発信基地として、フレキシブルで効果的な管理・運営をめざし、公益財団法人河内長野市文化振興財団に指定管理業務（文化振興事業を含む）を委託した。なお、3か月間臨時休館し、空調設備及び照明設備等を中心とした大規模改修工事を実施したことに伴い、利用のあった日や開館日が減少した。

【委託先】公益財団法人河内長野市文化振興財団

<利用状況内訳>

施設名	利用のあった日	開館日	利用率 (%)	利用人数 (人)
大ホール	212	263	80.6	39,867
小ホール	166	263	63.1	17,051
ギャラリー	115	263	43.7	10,433
リハーサル室	263	263	100.0	10,266
レッスンルーム 1	222	263	84.4	3,261
レッスンルーム 2	214	263	81.4	
会議室 1	220	263	83.7	9,205
会議室 2	226	263	85.9	
和室大	210	263	79.9	5,555
和室小	163	263	62.0	
録音室	261	263	99.2	1,950
合計				97,588

(2) 成果

- ・3か月間臨時休館し、空調設備及び照明設備等を中心とした大規模改修工事を実施したことにより、利用人数が減少した。

(3) 評価

妥当性	A	効率性	A	有効性	B
-----	---	-----	---	-----	---

4. アウトリーチ事業の実施（内容・継）

小中学校などにアーティストを派遣するアウトリーチ事業を実施し、文化活動に関する学習機会の充実を図ります。

また、福祉関係機関等へのアウトリーチ事業も展開します。

【事業名：文化振興事業】

(1) 取組み内容及び実績

事業名	日時	入場者数
声楽アンサンブル（東中学校）	令和4年9月14日	144人
大阪教育大学オーケストラ（長野小学校）	令和4年10月27日	136人

打楽器アンサンブル（西中学校）	令和4年11月19日	229人
打楽器アンサンブル（石仏小学校）	令和4年12月5日	102人
弦楽アンサンブル（加賀田小学校）	令和5年2月3日	169人

※新型コロナウイルス感染症拡大防止のため、福祉関係施設での実施は断念した。

(2) 成果

- 多くの市民が芸術や文化にふれる機会を創出できた。新型コロナウイルス感染症の影響により、福祉関係施設での実施は断念した。

(3) 評価

妥当性	A	効率性	B	有効性	B
-----	---	-----	---	-----	---

「教育の目標」における課題及び次年度に向けた取組み

【課題】

- 各種団体の高齢化や若年世代の志向の多様化などにより、古典や伝統芸能の継承が年々難しくなってきている。
- 文化活動への更なる参加の促進と様々な分野の団体との連携が求められる。
- 文化会館レストラン再開への期待が大きいが、コロナ禍による集客力低下などにより、困難な状況が続いている。

【次年度に向けた取組み】

- 河内長野市文化連盟をはじめとした各種団体と連携し、古典普及啓発講座等の開催や芸術振興事業の内容を充実し、古典や芸能の普及啓発や市民の文化活動の拡大に努める。
- 指定管理者を中心に、市民や各種団体、事業者などとともに、文化会館の活用だけでなく、アウトリーチや様々な場所も活用しながら、文化活動に関わる市民の増加を図る。
- 文化会館レストラン再開に向け、市内事業者団体への説明や公募に向けて取り組んでいく。

目標 1 3 市民のニーズに応じた学びの場や機会の提供と市民の学習活動支援体制の充実

担当：文化・スポーツ振興課

「河内長野市第 2 次生涯学習推進計画（くろまろ生涯学習プラン）」に基づき、河内長野市民大学「くろまろ塾」を生涯学習推進の中心として、学びの場や質の充実に取り組んでいます。今後とも、生涯にわたる学びの成果を社会や地域に活かしていくため、学習機会の充実や支援体制の整備が求められています。また同時に市民公益活動団体・地域活動団体等の既存活動団体との調整・協働による地域力の向上が課題です。

そのため、生涯学習を個人の生きがいや自己実現だけではなく、社会や地域に還元できるよう、まちづくりや行政、団体等との協働を担う人材の育成や支援体制の充実に取り組みます。

令和 4 年度の主な取組み及び実績等

1. 河内長野市民大学「くろまろ塾」を中心とした生涯学習の推進（内容・継）

市民大学「くろまろ塾」を中心に生涯学習の推進に努め、市民が学びを通じて地域社会へ貢献し、まちづくりへ参画する生涯学習社会の実現を目指し、様々な講座等を実施します。

【事業名：市民交流センター管理運営事業】

(1) 取組み内容及び実績

a. 市民大学くろまろ塾の運営

市民一人ひとりが「いつでも・どこでも・だれでも・なんでも・みずから」自分にあった学びを見つけ、生涯にわたって学習を継続できるよう、河内長野市民大学くろまろ塾を運営し、様々な学習の場と機会を提供した。また、令和 3 年度までは、同塾の事務局機能を、市民交流センターの指定管理者である公益財団法人河内長野市文化振興財団に委託していたが、令和 4 年度からは、市民交流センターの管理運営と併せて、市直営で講座の企画、運営を行うこととなり、新たな講座を企画する等の充実に努めた。

① 参加状況

- ア. くろまろ塾生数 1,658 名（令和 4 年度末現在）
- イ. 全講座数 195 講座（本部講座 22 講座、認定講座 173 講座）
- ウ. 累計受講者数 3,498 名
- エ. 学位取得者数 累計 92 名
 - A. 市民博士（600 単位到達者）累計 48 名（うち本年度到達者 1 名）
 - B. 市民修士（400 単位到達者）累計 10 名（うち本年度到達者 0 名）
 - C. 市民学士（200 単位到達者）累計 34 名（うち本年度到達者 2 名）

② 運営状況

ア. 本部企画講座 22 講座

大学連携講座（大阪公立大学、大阪大谷大学、大阪芸術大学）、教養講座、気象講座、医療連携講座（大阪南医療センター）、学位授与式（学位授与者 3 名）及び特別講演会（高野山大学）、くろまろ塾ボランティア企画講座、地域学講座（ボランティア講座）

イ. 認定講座 173 講座

公民館主催講座（歴史講座、SDGs 講座、スマートフォン講座、救命講習会等）、その他団体による講座（くらしのセミナーや子育て応援講座等）

(2) 成果

- ・くろまろ塾本部企画講座の運営やボランティアの育成を進め、課題の検討を行い、次年度の講座運営に反映させることができた。また、医療連携講座においてオンライン受講を行うなど、多様な学びの場を提供することができた。

(3) 評価

妥当性	B	効率性	B	有効性	B
-----	---	-----	---	-----	---

2. 生涯学習相談体制の整備と学習・活動機会の確保（内容・継）

生涯学習に関する、市民のニーズに基づいた学習機会の提供や、多様な活動の場の確保などのサポートを実施します。

【事業名：市民交流センター管理運営事業】

(1) 取組み内容及び実績

a. 河内長野市まちづくり出前講座

市政への理解を深めるとともに、学習機会の充実及び意識啓発を図り、もって生涯学習によるまちづくりの推進に寄与するため、市民の求めに応じて市職員を派遣した。

【メニュー数】26 部署 46 メニュー 【申込件数】21 件（うち中止 2 件）

b. 地域学講座（ボランティア講座）

河内長野市社会福祉協議会、かわちながのボランティア・市民活動センターと共に、市民の活動機会を確保すべく、ボランティア養成講座「ボランティアでなんなん」を開催した。

【参加人数】16 名

c. 地域学講座（生涯学習推進講座）

大阪大谷大学と連携し、市民の生涯学習活動を促進すべく、生涯学習推進講座「生涯学習を一歩すすめよう～びんびんピカピカコロリのすゝめ～」を開催した。

【参加人数】14 名

(2) 成果

- ・市が取り組んでいる事業や施策、新たな制度などについて、市職員が出向いて話をするによって、市民に知っていただくとともに、市職員への親近感が生まれ、行政への理解が進んだ。また、市民のボランティア活動や生涯学習活動の機会を確保できた。

(3) 評価

妥当性	B	効率性	B	有効性	C
-----	---	-----	---	-----	---

3. 生涯学習情報の発信強化（内容・継）

学びやんネットや市ホームページなどを通じて、広く生涯学習情報の発信を図り、市民一人ひとりが希望する生涯学習情報を得ることのできる環境を整えます。

【事業名：市民交流センター管理運営事業】

(1) 取組み内容及び実績

a. 生涯学習情報の提供

生涯学習を始めたり深めたりする手がかりとなる情報（民間情報含む）を、市ホームページ内の生涯学習情報提供システム「学びやんネット」に掲載した。

【掲載情報数】 合計 210 件（令和 4 年度末現在）

- A. 団体・グループ情報 156 件
- B. 講師・ボランティア情報 27 件
- C. 刊行物・冊子・ビデオ情報 27 件

(2) 成果

- ・学びやんネットや市ホームページなどを通じて、生涯学習情報を広く発信し、市民が希望する生涯学習情報を得ることを支援できた。

(3) 評価

妥当性	B	効率性	B	有効性	C
-----	---	-----	---	-----	---

4. 市民交流センター機能の見直し検討（内容・新）

市民交流センターの管理運営については、令和 4 年度から市直営による運営を行いながら、更なる効率的・効果的な管理運営をめざして、今後必要となる施設の機能を見直し、令和 6 年度以降の施設運営方針を検討します。

【事業名：市民交流センター管理運営事業】

(1) 取組み内容及び実績

a. 市民交流センターの管理運営

平成 14 年度に、国際交流・男女共同参画・青少年・勤労市民福祉などの多機能複合施設として開館し、平成 26 年度から令和 3 年度まで、公益財団法人河内長野市文化振興財団に指定管理業務（くろまろ塾運営事務局業務を含む）を委託してきたが、令和 4 年度からは、市が直接管理を行い、エスコ事業をはじめとする施設の保全や設備の適正化を図った。

また、コロナ禍におけるエントランス部分の活用を図った。

(2) 成果

- ・コロナ後を見据えた本市の生涯学習推進に向け、施設の管理運営の見直しと検討に取り組んだ。また、限られた予算の中で、経年劣化による修繕も適切に行うことで、新型コロナウイルスの感染拡大を抑えつつ、利用者の利便性の向上を図ることができた。

(3) 評価

妥当性	A	効率性	B	有効性	B
-----	---	-----	---	-----	---

「教育の目標」における課題及び次年度に向けた取組み

【課題】

- 市民交流センターの直営化による施設の効果的・効率的な管理運営をさらに推進していく。
- 市民交流センターの開館当初からのセンター機能（勤労市民、国際交流、男女共同参画、青少年）の活性化をどのように進めるのか、検討が必要である。
- くろまろ塾での学びや学位取得などを励みに、地域社会における市民の主体的な参画や協働が生まれるという理念については、課題が残る。

【次年度に向けた取組み】

- 市民交流センターの管理運営において、エントランスの更なる活用や駐車場の民間企業による管理運営を進めることで効率的・効果的な運営につなげる。
- くろまろ塾の講座について、多様な市民に活用してもらえる内容に向けて改善していく。
- 施設予約システムでの利便性向上などを図りながら、施設利用の利便性向上と時代に即した機能について検討を行う。また、センター機能のあり方等を検討する。

目標 14 社会教育の推進

担当：文化・スポーツ振興課

人口減少、核家族化などによる地域活動の担い手の減少や地域のつながりが希薄化するなど、今日、個人や地域が抱える課題が多様化・複雑化しています。このことから地域の様々な課題解決に向けて、一人ひとりが能動的に行動し協働による地域づくりが可能となる学習が求められてきています。

特に、社会教育を推進する公民館は地域の学びの拠点として、地域において、社会教育を基盤とした人づくり・つながりづくり・地域づくりの好循環を目指し、施設の老朽化・利用者の固定化等の公民館の抱える様々な課題の解決を図りつつ、現代的課題に対応した学習機会を充実していきます。また、学校の小規模化が進む小学校と公民館の複合化を実施し、課題解決を図るだけでなく、地域及び学校の連携を促進して教育総合コミュニティづくりを推進していきます。

令和4年度の主な取組み及び実績等**1. 社会教育の推進【重点実施施策】(内容・充)**

社会教育を基盤とした人づくり・つながりづくり・地域づくりに向けて、①学びへの参加のきっかけづくりの推進、②様々な団体や機関との連携・協働の推進、③多様な人材の幅広い活躍の促進、④今後の社会教育を推進するための仕組みづくりに取り組みます。

その上で、公民館は、今後求められる役割を踏まえ、地域における学びの拠点としての機能を果たしていきます。

【事業名：公民館管理運営事業】

(1) 取組み内容及び実績

公民館利用状況（団体区分別）

(単位：人)

館名	川上	加賀田	高向	千代田	三日市	天見	天野	南花台	合計	前年度合計
公民館クラブ	3,436	6,422	5,578	16,344	11,265	1,788	2,678	5,238	52,749	42,303
公民館登録団体	1,714	0	0	4,122	1,990	0	377	1,167	9,370	7,167
一般団体	1,754	2,643	1,270	4,986	3,469	1,218	1,338	1,428	18,106	11,821
市関係	542	1,338	1,917	1,711	1,324	801	1,933	507	10,073	6,449
個人	3,510	4,928	2,499	10,216	7,884	1,414	2,777	12,757	45,985	42,579
合計	10,956	15,331	11,264	37,379	25,932	5,221	9,103	21,097	136,283	110,319

公民館主催事業状況

上段：講座数（単位：講座数）、下段：参加者数（単位：人）

		川上	加賀田	高向	千代田	三日市	天見	天野	南花台	合計
人権	事業数	0	2	0	0	2	0	6	1	11
	参加者数	0	25	0	0	316	0	257	14	612
健全育成	事業数	4	4	3	4	4	5	6	4	34
	参加者数	159	577	161	147	171	172	522	70	1,979

家庭教育・子育て	事業数	0	0	1	4	3	1	2	1	12
	参加者数	0	0	2	337	87	32	24	2	484
郷土・伝統・文化	事業数	3	6	4	3	5	3	7	3	34
	参加者数	49	122	87	55	39	49	119	73	593
健康	事業数	3	2	1	0	0	3	2	2	13
	参加者数	44	49	52	0	0	66	17	32	260
福祉	事業数	0	0	0	1	1	1	2	0	5
	参加者数	0	0	0	77	17	10	16	0	120
環境	事業数	1	1	2	0	2	0	2	0	8
	参加者数	14	18	31	0	27	0	21	0	111
国際理解・多文化共生	事業数	0	0	0	1	3	0	1	1	6
	参加者数	0	0	0	54	69	0	11	8	142
情報・テクノロジー	事業数	1	1	2	1	4	0	1	1	11
	参加者数	20	10	33	10	72	0	14	23	182
安全・安心	事業数	3	3	2	2	4	1	1	1	17
	参加者数	25	46	26	68	66	9	11	7	258
モラル	事業数	0	0	0	0	0	0	1	0	1
	参加者数	0	0	0	0	0	0	10	0	10
コミュニティ	事業数	1	3	3	1	0	9	8	2	27
	参加者数	10	12	6	126	0	110	533	6	803
合計	事業数	16	22	18	17	28	23	39	16	179
	参加者数	321	859	398	874	864	448	1,555	235	5,554

※地域教育推進課共催事業、公民館人権ふれあい講座を含む。

(2) 成果

- 令和4年度は、新型コロナウイルス感染拡大防止対策を徹底した上で公民館を開館した。新型コロナウイルス感染症の流行期に一部主催事業の中止・延期があったものの臨時休館までにはいたらず、9月以降は大きな声や強い呼気を発する活動を行う場合の部屋の定員の制限を解除したことにより、事業数や利用人数等が増加し市民の学習機会を確保することができた。

(3) 評価

妥当性	B	効率性	B	有効性	B
-----	---	-----	---	-----	---

2. 社会教育委員会議及び公民館運営審議会による社会教育の活性化（体制・充）

持続可能な社会のための課題や、市民の学習ニーズを踏まえ、社会教育施設や団体などと協力しながら、社会教育事業や活動はどうあるべきかを審議し、方向性を見出していくことで社会教育を活性化します。

【事業名：社会教育委員会議事業】

(1) 取組み内容及び実績

開催日	出席委員	内容
7月14日（木）	13名	<ul style="list-style-type: none"> ・令和3年度公民館本庁連携モデル事業の評価について ・加賀田小学校と加賀田公民館の複合化後の活動について ・公民館クラブ及び利用制度の現状と課題について ・市民大学くろまろ塾の課題について ・その他、意見交換など
11月25日（金）	14名	<ul style="list-style-type: none"> ・加賀田小学校及び公民館の複合化整備について ・令和3年度公民館事業報告及び令和4年度公民館活動計画について ・子どもの体験活動・講座（社会教育分野）の拡充について ・市民大学くろまろ塾のリニューアルの方向性について ・スポーツ施設再編の検討状況について ・その他、意見交換など
3月24日（金）	11名	<ul style="list-style-type: none"> ・公民館及び市民大学くろまろ塾に係る令和5年度計画案について ・赤峰市民広場の産業用地化に伴うスポーツ施設の再編について ・河内長野版「歳時記」について ・加賀田公民館複合化整備計画（案）について ・その他、意見交換など

(2) 成果

- ・社会教育や公民館活動について、課題を整理し、委員から様々な意見をいただくことで、主催事業の企画への反映や公民館業務の改善に取り組みことができた。

(3) 評価

妥当性	A	効率性	B	有効性	B
-----	---	-----	---	-----	---

3. 公民館と小学校の複合化【重点実施施策】（環境・充）

「河内長野市公共施設再配置計画」や「河内長野市学校のあり方の方針」を踏まえ、公民館と小学校の複合化を進めていきます。

また、複合化により、学校と地域の連携・協働の強化による教育の質の向上が見込まれ、条件が整っている加賀田公民館と加賀田小学校を複合化のモデルケースとして整備を進めます。

さらに、他の公民館についても、複合化すべき対象について、実施に向けた検討・準備を進めます。

【事業名：公民館管理運営事業】

(1) 取組み内容及び実績

学校のあり方の方針や公共施設個別施設計画等に基づき、モデル事業として、加賀田小学校と加賀田公民館の複合化を推進した。令和4年度は、前年度に引き続き住民の気運醸成に向けたワ

ワークショップを開催し、加賀田小学校複合化整備計画書を策定した。

【委託先】株式会社ダン計画研究所

(2) 成果

- 令和3年度に加賀田公民館クラブ、登録団体、住民、加賀田小学校保護者へのヒアリングに加え自治会を通じたアンケート調査を実施。令和4年度は前年度の調査結果を踏まえて、加賀田小学校複合化整備計画書を策定した。また、ワークショップを通じて、利用者が限定されていた加賀田公民館の地域での認知度が上がり、公民館を利用してみようという住民の機運が高まった。

(3) 評価

妥当性	B	効率性	B	有効性	B
-----	---	-----	---	-----	---

「教育の目標」における課題及び次年度に向けた取組み

【課題】

- 公民館の施設・設備が老朽化するとともに、駐車場が狭隘な館が多い。
- 公民館クラブなどの利用者が固定化、高齢化しており、利用者数全体が減少傾向である。
- 公民館主催講座や利用方法などを含めた、社会教育機能の向上が求められている。

【次年度に向けた取組み】

- 加賀田小学校と加賀田公民館の複合化を推進するとともに、その他の公民館の方針を検討する。
- 子どもや子育て世帯などの若年層の利用を促進するため、学校連携事業や、子どもや若年層向け講座の充実を図る。
- 人と人をつなぎ、人を育てていく公民館職員の企画力やコーディネート力の向上を図る。

目標 15 市民の読書活動の推進**担当：図書館**

読書は、豊かな人間性を育む上で非常に有効であり、継続的な読書活動の推進や、その楽しさを子どもたちに伝えるための持続的な取組みが求められています。このため、「河内長野市子ども読書活動推進計画」に基づき、子どもたちをとりまく関係機関や地域との連携を図り、読書環境の醸成に取り組みます。また、図書館事業計画に基づき、障がい者、高齢者を含めた多様な市民が読書に親しむことができるよう図書館への来館が困難な利用者への郵送貸出ほか利用者に対応したサービスの充実に努めます。

資料の収集においては、市民の生活や仕事、地域の課題について利用者自らが解決できるよう、医療・健康・福祉・英語多読ほか時代に即した資料（録音図書や電子書籍なども含む）の整備に取り組みます。さらにこれらを活用して、多様なテーマの資料展示や講座の実施などにより、読書振興を図ります。

また、以上のような読書活動の推進に欠かせないボランティアの活動支援にも取り組み、市民の読書活動を推進します。

令和4年度の主な取組み及び実績等**1. 子どもたちや市民の読書活動の推進（内容・継）**

「子ども読書活動推進計画」に基づき、学校、保育所・幼稚園・認定こども園、保健センター、「あいっく」や放課後児童会など、子どもの読書環境に関わる各機関やボランティアと連携しながら、子どもたちに読書の楽しみを伝える環境づくりをより一層推進します。

また、図書館事業計画に基づき障がい者、高齢者を含めた多様な市民が読書に親しむができるよう、図書館へ来館が困難な利用者への郵送貸出ほか利用者に対応したサービスの充実に努めます。

【事業名：読書振興事業】

(1) 取組み内容及び実績

- ・おはなし会の開催（75回実施）（参加人数：647人）

ボランティアとの協働でおはなし会を開催し、おはなしや読み聞かせ、わらべうた等を楽しんだ。

- ・おはなしウォッチング（2回実施）（参加人数：36人）

子どもも大人も一緒に楽しめるよう、大型絵本の読み聞かせや手遊びなどを実施した。

- ・えほんのひろば（全40回）（参加人数：3,957人）

市内の小中学校に出張して、絵本の魅力を伝えた。

- ・赤ちゃんタイム（22回実施）（参加人数：146人）

こくじらひろば（49回実施）（参加人数：755人）

乳幼児への読書推進事業として、保護者と乳幼児のふれあいや図書館デビューとなる「赤ちゃんタイム」、おはなしのへやで気兼ねなく乳幼児向け絵本を広げて楽しむことができる「こくじらひろば」を実施した。

- ・夏休み子ども科学教室「いろいろ実験してみよう」（1回実施）（参加人数：18人）

小学生を対象に、科学への興味と読書意欲の増進を図るために、夏休みに科学教室を実施した。

- ・「めざせ！図書館マスター」（2回実施）（参加人数：12人）

「図書館探検ブック」の配布（配布冊数 100 冊）

本の探し方の基礎を身につけ、図書館で調べ物をする時のコツや楽しさを学ぶイベントを実施した。

- ・英語のおはなし会（4回実施）（参加人数：50人）

河内長野市国際交流協会との共催で、4歳以上の子どもと保護者を対象に、英語で絵本の読み聞かせや手遊びなどを実施した。

- ・多言語えほんのひろば（1回実施）（参加人数：57人）

河内長野市国際交流協会主催のイベント「世界の文化ごった煮」のブースの1つとして、英語、中国語、韓国・朝鮮語などの絵本を紹介する「多言語えほんのひろば」を実施した。

- ・障がい者への郵送貸出し（421点）

活字による読書が困難で、かつ来館するのが困難な利用者に対して、録音図書の郵送貸出しを行った。

- ・福祉施設への配送によるパック貸出しを行い、多様な市民の図書館利用環境の向上に取り組んだ。

（2）成果

- ・学校や子育て支援施設、福祉施設等との連携や、郵送貸出しの実施等により、図書館以外の場所での読書推進や来館が困難な利用者への対応を行った。また、読み物だけでなく、調べ物の本や多言語の絵本の紹介など幅広く読書の機会を提供し、本への興味を広げることができた。

（3）評価

妥当性	A	効率性	B	有効性	B
-----	---	-----	---	-----	---

2. 課題解決型図書館に対応した情報発信や資料提供、各種講座の実施【重点実施施策】（内容・充）

市民が直面する日常の課題の解決に向け、医療・健康・福祉・英語多読などに関する時代に即した資料（録音図書や電子書籍なども含む）の充実に取り組みます。また、所蔵する郷土歴史資料の修復作業を実施し、保存・活用を進めるほか、多様なテーマの展示や講座の実施などにより、読書振興を図ります。SDGs の目標で分類した市民公益活動などに関するチラシを提供し、図書館の高齢者サービスや地域資料サービスの充実を図ります。また除籍した資料の一部は市内の公共施設等でのリサイクル本として活用し、読書振興を図ります。

【事業名：読書振興事業、図書館内サービス事業】

（1）取組み内容及び実績

- ・英語多読資料の整備

新たに246冊を受け入れた。

- ・郷土歴史資料の修復

野村家文書のうち、明細帳（明和元年）の修復を行った。

- ・河内長野市立図書館デジタルアーカイブ

市内に伝わる古絵図42件136点、寺社境内図7点、仏画2点、瓦版3点のほか、過去に撮影された古文書10点の画像を公開した。令和5年3月1日の公開から3月末日までに9,721

件のアクセスがあった。

・テーマ別展示数（80回）

一般向け、児童向け、ヤング向けの各テーマ展示や、他課の講座・イベント等と連携した展示など、様々な切り口で行った。

・市民公益活動などに関するチラシの提供（1,873枚）

かわちながのボランティア・市民活動センターとの連携によりチラシの配布を行い、ボランティア団体の情報発信を支援した。

・「古文書講座」（全6回）（参加人数：延べ244人）

市史編集の際に使用した多様な古文書を活用して、古文書講座を開催した。

・「歴史講座」（全2回）（参加人数：延べ106人）

対面での講座を再開し、「観心寺・金剛寺と南北朝動乱」、「古絵図・村限図等に見る昔の河内長野市」を開催した。

・「YouTube歴史講座」（全9回配信）（年度内視聴者数：延べ8,534人）

市の公式YouTubeチャンネルにおいてYouTube歴史講座「あかねこ」（全1回）、「寺ヶ池築造と新田開発」（全4回）、「観心寺・金剛寺と南北朝動乱」（全1回）、「諸越橋のお話」（全3回）の配信を行った。

・「生活に役立つ図書館講座」（1回実施）（参加人数：29人）

身近な生活課題解決のため、生活に役立つ図書館講座として、英語多読講座「英語多読への招待—図書館の森に、多読の木を植えよう」を実施し（英語多読シンポジウムを同日開催）、英語多読ひろば（4回）を開催することで参加者の交流や関連図書の展示を行うなど英語多読資料の活用を図った。

・リサイクル本の提供

市民から寄贈を受けた資料および「河内長野市立図書館資料除籍基準」第3条に基づいて除籍した図書館資料の一部を市立小中学校や子ども・子育て総合センター、コミュニティセンター等へリサイクル本として提供した。（提供冊数：780冊）

・図書館資料利用状況

<個人貸出>（図書館・自動車文庫）

（単位：点）

一般書	児童書	視聴覚資料	雑誌	録音図書	計
484,417	196,641	16,054	47,436	1,646	746,194

<団体貸出>（図書館・公民館図書室・自動車文庫）

（単位：点）

一般書	児童書	視聴覚資料	雑誌	録音図書	計
1,971	22,772	78	94	0	24,915

<図書館開館日数・入館者数>

開館日数（日）	入館者数（人）
302	247,256

<利用者登録数>（公民館図書室・自動車文庫での登録を含む）

新規（人）	総数（人）
2,319	52,008

<図書館蔵書冊数>

一般書（冊）	児童書（冊）	視聴覚資料（点）	録音図書（点）	計（点）
322,278	106,612	5,782	3,362	438,034

<複写サービス> (図書館資料の複写サービスを行った)

モノクロ (枚)	カラー (枚)	計 (枚)
13,621	3,726	17,347

<予約・リクエストサービス> (府立図書館などからも図書等を借り受けで資料提供に努めた)

予約・リクエスト (件)	うち Web 予約 (件)	他館からの借り受けによる提供 (点)
167,437	127,694	6,839

(2) 成果

- ・様々な分野の蔵書の整備や展示等を行い読書振興につなげるとともに、対面の講座だけでなく YouTube を使った講座を配信するなど多様な学習機会を提供できた。
- ・郷土歴史資料の修復を行い、それを活用しながら古文書講座や展示等を行うことにより普及や公開に努めた。
- ・予約・リクエストサービスの実施により、他の図書館等からの借り受けによる提供も含め、市民の様々な読書要求に対応した。

(3) 評価

妥当性	B	効率性	B	有効性	A
-----	---	-----	---	-----	---

3. 地域や市民との連携による読書活動の推進（体制・継）

図書館と協働して地域や学校での読書活動の推進を担う人材を支援するためにボランティア講座を開催するほか、図書館の各種事業に関連するボランティア活動を支援します。図書館の各種事業の実施においては、おはなし会、さわる絵本の制作、対面朗読、図書の音訳や点訳、まちかどカフェなどのボランティアと連携し、読書活動を推進します。

【事業名：読書振興事業、図書館ボランティア活動推進事業】

(1) 取組み内容及び実績

- ・さわる絵本・布の絵本の制作

視覚等に障がいのある方でも楽しめるさわる絵本を3タイトル、ボランティアの協力により制作した。

- ・さわる絵本・布の絵本大公開（2回実施）（参加人数：73人）

さわる絵本・布の絵本を多くの人に知つてもらうためボランティアとの協働で実施し、マルチメディアディジーの紹介も行った。

- ・対面朗読の実施

視覚障がい者等に希望の資料を朗読する対面朗読サービスを実施し、4回の利用があった。

- ・録音図書の製作

視覚に障がいのある方でも、聞いて楽しめる録音図書を23タイトル製作した。

- ・「すぐに役立つ！読み聞かせボランティア講座」（全5回）（参加人数：延べ33人、ボランティアとの協働事業）、フォローアップ講座「生まれて初めての絵本『いないないないばあ』を考える—人生は出会いと別れの連続である—」（全1回）（参加人数：32人）、スキルアップ講座「子どもの本について、考える」（全3回）（参加人数：延べ79人）

児童書に関する知識、選び方、読み聞かせの技術・知識を学び、スキルアップするためのボランティア講座を実施した。

- ・夏休み高校生ボランティア（3日間）（参加人数：延べ26人）

夏休み期間を利用して、高校生にボランティア活動（本の配架や整理と、傷んだ本の修理、POP制作）の場を提供した。

（2）成果

- ・ボランティア講座を開催して人材育成を行うとともに、様々なボランティアと連携して図書館事業を行い、市民との協働による読書推進を進めた。

（3）評価

妥当性	B	効率性	B	有効性	B
-----	---	-----	---	-----	---

「教育の目標」における課題及び次年度に向けた取組み

【課題】

- 令和4年9月より、定例のおはなし会のうち水曜日に開催していた回を土曜日に移行し、すべての回を土曜日開催に変更した。今後も状況を見ながら、参加者のニーズを踏まえて効果的なおはなし会の開催の仕方を考えていく必要がある。
- 郷土資料については、資料の劣化が懸念されるものが多くある。今後の保存のことを考え、デジタル化した資料の活用とともに、継続して現存資料の修復を行っていく必要がある。

【次年度に向けた取組み】

- おはなし会については、担当のボランティアと随時情報交換や話し合いを行い運営している。今後も担当者間の連携を密にして、おはなし会のスムーズな運営を行う。
- 郷土資料の保存活用や市民への普及啓発のため、継続して修復の予算を確保できるようにする。
- 令和4年度において、古絵図をデジタル化し、「河内長野市立図書館デジタルアーカイブ」としてWeb公開を行った。今後はこれらの資料を活用する取組みを進める。

目標 1 6

目標 1 6 図書館や公民館図書室の充実

担当：図書館

市民の情報収集拠点である図書館として、市民が図書館資料のほかにインターネットを利用した情報入手ができる環境を整備します。図書館内で Wi-Fi 利用環境を提供するとともに、レファレンス（調査相談）サービスを実施することで情報収集の支援を行います。新しい生活様式に対応しつつ、障がいの有無にかかわらず利用しやすい図書館となるよう電子書籍などの利用を推進します。

また、市内全域への図書館サービス提供を推進するため公民館図書室や自動車文庫の活用に努め、図書館遠隔地の市民の利便性を高めます。

令和 4 年度の主な取組み及び実績等

1. I C T を活用した図書館サービスの充実【重点実施施策】（環境・充）

市民の情報収集拠点である図書館として、市民が図書館資料のほかにインターネットを利用した情報入手ができる環境を整備します。図書館内で Wi-Fi 利用環境を提供するとともに、レファレンス（調査相談）サービスを実施することで情報収集の支援を行います。新しい生活様式に対応しつつ、障がいの有無にかかわらず利用しやすい図書館となるよう電子書籍などの利用を推進します。

また、図書館ホームページの充実により、図書館に来館しなくても資料を探すことができる非来館型図書館サービスの向上にも取り組みます。

非来館型のサービスの充実が必要となる一方で、図書館には、読書を契機に市民が能動的に課題を解決し、図書を介して人と交流する場としての役割が期待されています。そこで、「音と映像コーナー」を、河内材を使用した「木のぬくもりを感じる集いの場」としてリニューアルし、講座や交流会を開催するほか、パソコン等も使用可能な閲覧席としての活用を図ります。

【事業名：図書館内サービス事業、図書館管理運営事業】

(1) 取組み内容及び実績

- Wi-Fi 利用登録者数（累計：1,570 人）
- レファレンス（調査相談）サービス
延べ 335 件の調査相談があった。
- インターネット・オンラインデータベース端末席利用者数（累計：514 人）
- 電子図書館サービスの提供（市内在住者や市内に通勤または通学する人を対象）

読書バリアフリーに対応した読み上げ機能付きの電子書籍を中心に購入したほか、郷土資料として「本が欲しい 長野町立図書館設立の思い出」（辻野 正勝／著）をデジタル化して公開した。利用傾向としては、40 代、60 代、50 代の順に貸出利用が多かった。

<電子図書館利用状況>

ログイン数（件）	貸出点数（点）	予約点数（点）	閲覧点数（点）
8,573	4,150	1,250	10,015

<電子図書館蔵書冊数>

（単位：点）

一般書	児童書	合計点数
10,100	336	10,436

- ホームページでのレファレンスデータベース事例公開件数（累計：108 件）
- メールマガジンを活用した情報発信（配信件数：12 件）
- 適切な施設の管理運営

図書館施設が常に良好な状況で利用できるよう、施設管理業務や設備の保守点検管理業務などを外部に委託して行った。

- ・特別整理期間における蔵書点検と適切な図書館電算システムの更新維持管理

図書館資料の適正管理及び迅速な提供を目的に、所蔵資料と所蔵データの照合・点検を行う蔵書点検を3月13日から3月20日の間に実施した。

- ・安全安心な読書環境づくり

職員（会計年度任用職員を含む）を対象に、年2回の自衛消防訓練を市民交流センターや公共職業安定所などと連携して実施するとともに、大阪880万人訓練や防犯講習を行い、また、情報セキュリティ研修や応急手当に関する研修動画の視聴をするなど、安全安心な読書環境づくりに努めた（計7回）（参加人数：延べ189人）。

図書館と公民館図書室において図書館資料の貸出し時の接触機会を減らすため、図書館の利用者カードとマイナンバーカードや交通系ICカードを連携させ、利用者カードの受け渡しをせず図書館資料の貸出しができるようにする取り組みを行った（申込者数：延べ89人）。

- ・職員研修の実施

司書の資質ならびにサービス向上を目的に、障がい者・高齢者・児童サービスに関する研修、英語多読に関する研修など多様なサービスに関する大阪府立図書館等で実施される外部研修（オンライン研修含む）に積極的に参加した（延べ37回）（参加人数：延べ80人）。

- ・図書館事業評価の実施

平成31年3月に策定した「第2期河内長野市立図書館の事業の実施等に関する基本的な運営の方針」に基づき、図書館事業の自己点検・評価を行った。図書館協議会からは、高校生ボランティアなど若い人に図書館へ関心を持ってもらう取り組みなどが評価された。

- ・「図書館運営についてのアンケート」の実施と検証

図書館をとりまく状況の変化、新たな課題などに対応した図書館運営のあり方について検討するため、8月13日～8月31日の間に図書館内及びインターネット上でアンケートを実施し、利用状況、ニーズや満足度などを調査した。結果は606人から回答を得ることができ、資料の充実、図書・資料の探しやすさ、開館時間・日数、職員の対応、いずれも高い満足度が示された。

図書館にとって重要なと思われるものとして「図書・資料の充実」、「予約・リクエストサービス」、「館内の設備」と続いた。老朽化した機器を撤去した後の「音と映像コーナー」の愛称については、「こもれび広場」が最も多く愛称として採用した。アンケートの結果を参考にしつつ、新しい生活様式に即した非来館型サービス等の向上、PRに努めた。

(2) 成果

- ・電子書籍の整備や着払いによる郵送貸出などの非来館型サービスや、利用者カードとマイナンバーカードや交通系ICカードの連携による非接触のサービスなど、読書バリアフリーや新しい生活様式に対応したサービスを充実させた。
- ・接遇や図書館サービスに関する研修に職員を積極的に参加させることで一人一人のスキルアップを行い、そのことが職員対応の高い満足度につながった。

(3) 評価

妥当性	A	効率性	A	有効性	B
-----	---	-----	---	-----	---

2. 公民館図書室・自動車文庫の資料整備など読書環境の拡充（環境・継）

公民館図書室や自動車文庫でのスムーズな図書及び資料情報の提供に努め、図書館遠隔地の市民の利便性を高めます。また、学校施設と公民館の複合化について施設所管課が検討するのに合わせ、当該公民館の図書室のシステムや蔵書について検討します。

【事業名：公民館ネットワーク事業、自動車文庫事業】

(1) 取組み内容及び実績

- 市内の全域で等しく図書館サービスを利用できるよう、公民館図書室とのネットワークの充実を図り、バランスのとれた蔵書構成になるよう資料の整備を行った。

<図書館と公民館との相互貸借状況>

(単位：冊)

図書館	公民館	千代田	川上	天見	加賀田	三日市	南花台	高向	天野	計
	公民館へ	9,963	2,488	1,768	4,126	8,896	15,815	1,390	1,320	45,766
	図書館へ	816	436	338	474	691	758	263	243	4,019
	計	10,779	2,924	2,106	4,600	9,587	16,573	1,653	1,563	49,785

<公民館図書室蔵書冊数>

(単位：冊)

一般書	児童書	合計冊数
30,742	31,907	62,649

- 市内各地域での読書機会の拡大を図るため、放課後児童会、幼稚園、保育所、認定こども園、小学校、中学校のほか福祉施設、地域団体等への集配達サービスを行い、貸出利用を促進した。

<集配達の実績>

	配達件数	配達冊数	返送件数	返送冊数	合計件数	合計冊数
小学校	114	3,239	80	3,042	194	6,281
中学校	12	244	4	154	16	398
放課後児童会	177	9,013	181	9,301	358	18,314
保育所・認定 こども園等	24	1,291	25	1,324	49	2,615

[放課後児童会への夏休みおたのしみパック（定期貸出し）、及びえほんのひろばでの貸出しを除く。]

- 自動車文庫の蔵書については、利用者層を考慮し資料の整備を行うとともに、月ごとにテーマを替えて展示を実施した。市内の全域で等しく図書館サービスを利用できるよう、市内 23 箇所のステーションを設け、自動車文庫による巡回を行った。

自動車文庫では、資料の貸出・返却の受付のほか、予約・リクエスト申込の受付や、巡回用ノートパソコンによる蔵書検索も行い、利用者へ速やかな図書館資料情報の提供を行った。

<自動車文庫蔵書冊数>

(単位：冊)

一般書	児童書	合計冊数
9,227	9,845	19,072

(2) 成果

- ・公民館図書室とのネットワークや自動車文庫の巡回により、図書館遠隔地の市民に対しても読書機会を確保した。
- ・小中学校や放課後児童会などに資料の集配サービスを行うことで、読書環境や学習環境の向上に寄与した。

(3) 評価

妥当性	A	効率性	B	有効性	B
-----	---	-----	---	-----	---

「教育の目標」における課題及び次年度に向けた取組み

【課題】

- 電子書籍や郵送貸出などの非来館型サービスについて、読書バリアフリー及び新しい生活様式に対応したサービスとして今後も充実させていく必要がある。しかし、まだ認知度が低く、必要としている人に十分に届いていない可能性があるので、どのように浸透させていくか検討する必要がある。
- 図書館には非来館型サービスとともに、図書を介して人と交流することで新しい価値を創造する場としての役割が期待されている。「音と映像コーナー」を「木のぬくもりを感じる集いの場」としてリニューアルした「こもれび広場」を、市民のニーズに合わせた多様な図書館利用の仕方ができる場として、今後も活用していく必要がある。

【次年度に向けた取組み】

- 電子書籍については、基金等を活用しながら非来館型サービスの充実と普及活用をすすめ、利用者の利便性の向上を図る。
- 令和5年度において、図書館情報システムを更新し、スマートフォンに利用者カードのバーコードを表示させて資料の貸し出しができるようにするなど機能の充実を図り、図書館の資料情報をより一層スムーズに提供できるようにする。
- リニューアルした「こもれび広場」を活用し、講座の開催など、交流の場としての利用を促進する。
- 学校施設と公民館の複合化については、施設所管課が検討するのに合わせ、当該公民館の図書室のシステムや蔵書について検討する。

目標 1 7

目標 1 7 歴史文化遺産の保存・継承と活用

担当：文化財保護課

本市は、全国有数の歴史文化遺産が集中する地域であり、令和元年度および令和2年度に日本遺産の認定を受けました。これらがまちの重要な資源となっている一方で、少子高齢化、人口減少が加速している今日の状況は、歴史文化遺産の保存や継承にも大きな影響を与えつつあります。

このような社会情勢を受けて、令和元年度に策定した「河内長野市文化財保存活用地域計画」に基づき、様々な組織、団体や個人と連携しつつより大きな枠組みをもって歴史文化遺産の保存と継承、文化の伝承の充実を図ります。一方で活用の面では、郷土歴史学習や歴史文化遺産の講演会等を通じて、ふるさと意識の高揚や歴史的景観の啓発を図り、地域に伝わる歴史文化遺産や歴史的コンテンツを様々な市民団体と連携して活用する事により地域づくりを進めます。さらに日本遺産のテーマを基に、本市の歴史的魅力を広く情報発信し観光分野での活用を推進します。

令和4年度の取り組み及び成果

1. 指定文化財の保存・継承の推進（内容・充）

市内の指定文化財の保存・継承を推進します。国史跡金剛寺境内保存整備事業、重要文化財岩湧寺多宝塔保存修理などの保存事業や施設管理・防災設備保守点検事業などについて支援を行います。

【事業名：指定文化財保存事業】

(1) 取組み内容及び実績

有形文化財の管理・修復や無形文化財の継承・保存等に対して指導助言するとともに、河内長野市文化財保護条例・同条例施行規則、文化財保存事業補助金交付要綱に基づく補助金を交付し、指定文化財の適切な保存・管理を行った。

① 国指定文化財保存事業

史跡金剛寺境内の境内林復旧や大玄関整備、岩湧寺多宝塔保存修理など、全22件の保存事業に対して指導助言し、補助金を交付した。

② 府指定文化財保存事業

福田家住宅管理費など全8件の保存事業に対して指導助言し、補助金を交付した。

③ 市指定文化財保存事業

西代神楽保存継承など全11件の保存事業に対して指導助言し、補助金を交付した。

(2) 成果

- 本市の主要な観光資源であり、郷土歴史学習や子ども文化財解説の場として重要な教育資源でもある天野山金剛寺や觀心寺などの有形文化財や、西代神楽などの無形民俗文化財を長期的な視点で適切に保全できた。

(3) 評価

妥当性	B	効率性	A	有効性	B
-----	---	-----	---	-----	---

2. 未指定文化財の調査の実施（内容・充）

未指定の歴史文化遺産や複数の歴史文化遺産の相互関係について調査を実施し、必要に応じて保

存措置の検討を行います。また、個人住宅の建設等の際、敷地内の埋蔵文化財の発掘調査を行います。特に上原・高向地区で行われる土地区画整理に関し、埋蔵文化財の調査を実施します。無形民俗文化財については、全市域を対象として、祭礼をはじめとする伝統行事や習俗の実施状況を調査し、調査票としてまとめるなどの総合調査を行います。

【事業名：文化財調査事業】

(1) 取組み内容及び実績

① 埋蔵文化財発掘調査事業

開発行為から埋蔵文化財を保護するために、周知の埋蔵文化財包蔵地及びそれ以外でも 500 m²以上の開発については、開発者負担により開発前に埋蔵文化財の試掘調査、発掘調査を行った。ただし、開発が個人住宅によるもの、もしくは小規模事業者が行うものであった場合は市費により実施した。

(ア) 周知の埋蔵文化財包蔵地（文化財を包蔵する土地）内の開発

- | | |
|---------------------------|------|
| ・民間開発による発掘届（文化財保護法 93 条） | 61 件 |
| ・公共事業に伴う発掘通知（文化財保護法 94 条） | 13 件 |
| ・民間開発に伴う発見届（文化財保護法 96 条） | 0 件 |

(イ) 埋蔵文化財包蔵地以外で 500 m²以上の開発

- | | |
|---------|------|
| ・試掘依頼件数 | 15 件 |
|---------|------|

(ウ) 民間開発事業に伴い実施した埋蔵文化財発掘調査

- | | |
|------------------------|------|
| ・市費で実施した埋蔵文化財発掘調査 | 2 件 |
| ・原因者負担により実施した埋蔵文化財発掘調査 | 37 件 |

② 文化財保護審議会の開催

文化財保護審議会を開催し、市内文化財の保護・活用について審議を行った。

(ア) 令和 4 年度 第 1 回河内長野市文化財保護審議会の開催

10 月 14 日（金）に開催し、1 件の議事を行った。

- | |
|---------------------------|
| ・議事第 1 号「令和 3 年度事業評価」について |
|---------------------------|

(イ) 令和 4 年度 第 2 回河内長野市文化財保護審議会の開催

3 月 2 日（木）に開催し、1 件の議事と 5 件のその他報告を行った。

- | |
|------------------------------|
| ・報告第 1 号「令和 5 年度 事業計画」について |
| ・その他報告「史跡金剛寺境内保存活用計画の策定について」 |

「河内長野市高向・上原土地区画整理事業に伴う埋蔵文化財調査について」

「小野塚の五輪塔について」

「河内長野市の日本遺産事業の実施状況」

「河内長野版歳時記プロジェクト中間報告について」

(2) 成果

- ・文化財保存活用地域計画に基づき、歴史文化遺産の調査（埋蔵文化財、指定文化財候補等）を行うことができた。また、事業の推進において、文化財保護審議会による事業評価によりチェック、見直しを行っており、保存・活用・継承を適切に進めることができた。なお、無形民俗文化財については、祭礼をはじめとする伝統行事が、新型コロナウイルス感染症拡大に伴い中止されたことにより調査に遅れが生じた。

(3)評価

妥当性	B	効率性	A	有効性	B
-----	---	-----	---	-----	---

3. 歴史文化遺産の活用の推進【重点実施施策】(内容・充)

① 教育分野での活用

市内の小中学校、高等学校で行う郷土歴史学習、市内の施設で行う里山集落や中世一山寺院などをテーマとする講演会・展示会を実施します。また、地域住民やボランティアとの協働による文化財特別公開事業（ぐるっとまちじゅう博物館）を推進します。これらの事業を行うことで、ふるさと意識の高揚をはかります。

さらに、社会教育の観点から、地域に伝わる行事や祭事をまとめた本市独自の『歳時記』を作成し、図書館、放課後子ども教室や公民館講座で活用することで、古いしきたりや行事から時代に即した新しい考え方を切り開く力を培います。

他には、文化財をライトアップすることによって、乳がん検診を勧奨するなど、健康増進に向けた啓発等、他部局と連携した取組みを進めます。

② 観光分野での活用

ホームページなどを活用して市内の歴史文化遺産の魅力を全国へ向けて発信します。

③ 景観分野での活用

地域の歴史的景観の特色に関する普及啓発事業等を実施し、住環境の魅力向上につなげます。

④ 地域づくり分野での活用

地域まちづくり協議会や自治会と連携し、地域住民が地域に伝わる歴史文化遺産の魅力を再発見することなどを通じて地域社会の活性化と住民の主体的なまちづくりを支援します。

【事業名：歴史遺産活用事業】

(1) 取組み内容及び実績

① 滝畠ふるさと文化財の森センター活用事業

(ア) 茅刈り・山焼き事業

文化遺産を後世に伝えていくために文化財の保存修理に地産地消の考え方を取り入れ、植物性屋根葺材の確保と資材に関する技能者の養成、また、その意義を普及啓発することを目的として、滝畠地区と協働し、山焼きを4月10日（日）に実施した。なお、カヤ育成と岩湧山茅場の保全のため、茅刈り作業を令和5年1～3月に実施した。（刈取り束数 2,266束）

滝畠地区で産出される茅材など植物性屋根材の普及啓発や利用促進に向けて、茅葺屋根下地（骨組み）を作成し、茅葺体験イベント等を行った。

(イ) 滝畠ふるさと文化財の森センターの体験・講座

・「茅葺民家で秋の夜長を～あかりでナイト～」

茅葺民家で午後8時までの夜間開放による普及啓発イベントを11月4日（金）～6日（日）の3日間限定で実施した。（4・5日は一般開放。最終6日のみ抽選による1グループ限定で羽釜と薪を使った秋の実りカレー作り、茅葺民家で味わう特別企画）

参加人数 のべ30人（4日：11人／5日：10人／6日：9人）

- ・「タキカン電柱ウォーク〈源流編〉～滝畠をめぐる～」：10月29日（土）、参加人数：14人
- ・「ふる森ピンポン」

誰もが気軽に楽しめるスポーツである卓球を通じて閑散期における体育館の利用促進と地域住民の集いの場を提供する事を目的として実施。（利用料 300円／人）

利用人数 のべ 419 人 (87 日間)

・「羽釜ごはんシリーズ」

コロナ禍における利用促進の一環として、1 グループ限定で羽釜と薪を使った昔ながらの方法での旬のごはん炊き体験を定期的に実施

「タケノコごはんで春の旬」タケノコご飯：4月 24 日 (日)、参加人数：8 人

「ペッタンペッタンお餅つき」：12月 18 日 (日)、参加人数：8 人

「かす汁でぽかぽかごはん」：令和 5 年 1 月 22 日 (日)、参加人数：6 人

「春よこいカレー」：令和 5 年 3 月 26 日 (日)、参加人数：11 人

・「茅葺民家でおひなさん」：令和 5 年 2 月 19 日 (日)～4 月 15 日 (土)、入館者数 392 人

(ウ) 滝畠ふるさと文化財の森センター運営管理

・資料館 入館者数 2,828 人

・研修宿泊施設利用者数

利用者内訳	市内		市外		合計	
	団体数	人 数	団体数	人 数	団体数	人 数
こども会	0	0	0	0	0	0
小・中学校	0	0	1	46	1	46
高校・大学	0	0	9	226	9	226
幼稚園・保育所	3	63	10	405	13	468
青少年育成団体	10	248	3	101	13	349
その他	109	858	59	1,036	168	1,894
合 計	122	1,169	82	1,814	204	2,983

(エ) 滝畠ふるさと文化財の森センター維持管理業務

滝畠地区の文化や歴史、文化財の保存修復等の体験学習や研修機能の維持管理のため、事務室・食堂の空調機器の更新、消防設備の更新や電気照明等の修繕等を行った。

② 歴史遺産活用事業

市内の歴史にまつわるイベント、講演会等を通じて、市の魅力を発信し、市民の地域に対する関心と愛着を育んだ。

(ア) 郷土歴史学習事業

・出前授業

学校との連携事業として、市立小学校 13 校の 1~6 年生・市立中学校 5 校の 1 年生を対象に年間 67 回の出前授業を、市内高校 2 校の 2 年生を対象にフィールドワーク等を実施し、文化財担当職員が郷土の歴史について解説した。

・地域の歴史文化遺産活用および人材育成事業

校区内にある歴史文化遺産を活用し、歴史文化遺産の継承の担い手の育成を行った。

川上小学校 6 月 24 日 (金) 延命寺・觀心寺での子ども文化財解説

天野小学校 11 月 4 日 (金) 天野山金剛寺での子ども文化財解説

天見小学校 11 月 12 日 (土) オープンスクールでの地域の文化財の紹介

高向小学校 11 月 25 日 (金) 高向神社ほか 2 か所での子ども文化財解説

三日市小学校 12 月 7 日 (水) 史跡鳥帽子形城跡の見学と保全活動への参加

(イ) ぐるっとまちじゅう博物館 2022

市域全体を博物館とみたて、各年度で地域を設定して文化財を一般向けに現地公開する「ぐ

「るっとまちじゅう博物館」について、令和4年度は高向地区を対象として11月25日（金）～11月27日（日）に実施し、延べ1,178人の参加者を得た。なお、関連イベントとして、下記の事業を実施した。

- | | |
|--------------------------|----------------------------|
| 高向神社ほか5か所の文化財特別公開 | 11月25日（金）～27日（日） |
| 魅力発信屋台「高向の庄」（連携：市内高校生） | 11月25日（金） |
| 子ども文化財解説（連携：高向小学校） | 11月25日（金） |
| 公民館での地域活動展示（連携：まちづくり協議会） | 11月26日（土）～27日（日） |
| プラタコウ（まちあるきイベント）（連携：大学生） | 11月26日（土） |
| 関連展示（会場：ふるさと歴史学習館） | 11月12日（土）～12月18日（日）来館者381人 |
| シンポジウム（会場：ゆいテラス） | 3月11日（土）参加者61人 |

（ウ）史跡鳥帽子形城跡保全活動事業

保全活動と学習・遊びの要素を組み合わせて、楽しみながら史跡鳥帽子形城跡に触れ、児童がふるさとの歴史に親しみをもってもらうことを目的として実施し、文化財ボランティア、三日市小学校区まちづくり協議会の参画を得つつ12月7日（水）に三日市小学校5年生109名が参加した。

（エ）史跡鳥帽子形城跡維持作業

鳥帽子里山保全クラブと連携し、史跡鳥帽子形城跡の樹木維持管理を行った。

（オ）河内長野市歴史遺産PR大使派遣事業

市内高校生10名を河内長野市歴史遺産PR大使に任命し、京都国立博物館主催「特別展 河内長野の靈地 観心寺と金剛寺」の関連イベント（8月3日）にて河内長野市の解説を行った。

（カ）文化財のまちPRグッズ等販売

市内の文化財をPRするグッズを観光案内所等に委託して販売を行った。

③ ふるさと歴史学習館事業

（ア）ふるさと歴史学習館展示

企画展示室、エントランスなどで、延べ6回の展示を実施した。

＜エントランス展示＞

- ・「干支あつめ 卯年」：12月3日（土）～令和5年1月29日（日）

期間中入館者数2,218人

＜企画展示室展示＞

- ・「節句幟展」：4月16日（土）～6月5日（日）期間中入館者数575人
- ・「歴史発見四題2022」：6月22日（水）～7月18日（月・祝）期間中入館者数207人
- ・「寺ヶ池私の調べ学習ノート」：7月30日（土）～9月19日（月・祝）

期間中入館者数925人

- ・「皇女八条院の庭～中世が息づく高向～」：11月12日（土）～12月18日（日）

期間中入館者数381人

- ・「御殿飾りのおひなさん」：令和5年2月11日（土・祝）～3月26日（日）

期間中入館者数711人

（イ）ふるさと歴史学習館の体験・講座

- ・歴史体験学習は昨年度より引き続き、當時体験の勾玉（子持ち勾玉は除く）、ミニ石包丁、型紙のしおりの3メニューほか、「GW ふるさと歴史学習館フェスタ」、夏季限定の歴史体験「藍の葉っぱのたたき染めコースター」「藍の生葉で染めるシルクストール」を実施し、合

わせて 960 名の参加があった。

- ・出張体験学習は、市内小学校、市外のこども園に出張し、勾玉作りや千歯こき・足踏み式脱穀機等の歴史体験を 3 件実施した。

(ウ) 博物館実習の受入れ

- ・青山学院大学学生 1 人の博物館実習受入れ：8 月 23 日（火）～28 日（日）
- ・八州学園大学学生 1 人の博物館実習受入れ：11 月 26 日（土）～12 月 2 日（金）

(エ) ふるさと歴史学習館連携事業関係

- ・協賛事業 南花台公民館子供教室・公民館夏休み教室：年間 9 回実施
- ・高向公民館「大人の社会見学」の協力：9 月 8 日（木）
- ・「英語で Go!」への参加：10 月 30 日（日）
- ・かわちながの観光キャンペーン～羽を伸ばそう河内長野で～の参加：
11 月 1 日（火）～11 月 30 日（水）
- ・関西文化の日共催事業への参加：11 月 19 日（土）・20 日（日）
- ・「世界の文化ごった煮 2022」への参加：11 月 20 日（日）
- ・「日本遺産クイズラリー」への参加：12 月 24 日（土）～令和 5 年 1 月 25 日（水）

(オ) ふるさと歴史学習館施設管理運営業務

市内で行った発掘調査の整理作業と共に、市民の郷土理解を深めるため、歴史・芸術・民俗などに関する資料を収集し、保管・展示を行った。展示など館運営にはボランティアの協力を受け、入館者は 6,625 人であった。

(カ) 館蔵品その他の保存修理等

引札の保存修理等を行い、収蔵資料の燻蒸を行った。

④ 河内長野市指定文化財旧三日市交番活用事業

河内長野市指定文化財旧三日市交番について三日市小学校区連合町会との協働によって施設の管理・運営を行い、施設内でのパネル展示、文化財展示を行った。

(ア) 河内長野市指定文化財旧三日市交番管理事業

- ・開館日数 115 日 入館者数 1,785 人

※新型コロナウイルス感染拡大防止のため、4 月 1 日（金）～4 月 28 日（木）は臨時休館

- ・第 1 期常設展「楠木氏と南河内」4 月 29 日（金・祝）～7 月 10 日（日）
- ・第 2 期常設展「三日市の近代」7 月 16 日（土）～令和 5 年 1 月 9 日（月・祝）
- ・第 3 期常設展「地域の歳時記と講」令和 5 年 1 月 14 日（土）～4 月 16 日（日）
- ・春期特別開館「女人高野 日本遺産の世界」4 月 29 日（金・祝）～5 月 8 日（日）
- ・秋期特別開館「旧三日市交番 その建築と歴史」10 月 29 日（土）～11 月 6 日（日）

関連イベント「旧三日市交番 その建築と歴史」（講座と見学会）

10 月 30 日（日）14～16 時

⑤ 河内長野版歳時記作成・活用事業

生涯学習部内にプロジェクトチームを設置して、文化の多様性を実感し、これから時代を生きる上で必要な協調性、思いやりを養うことのできる、小学生高学年でも理解しやすい市内の年中行事を取り上げた河内長野版歳時記の作成に向けて活用方策を検討し、令和 4 年度は子どもを対象とした河内長野の年中行事のデジタルデータを作成した。

- ・第 3 回河内長野版歳時記プロジェクト会議

日程：令和4年6月28日（火） 会場：市役所301会議室

- ・第4回河内長野版歳時記プロジェクト会議

日程：令和5年2月28日（火） 会場：市役所601会議室

⑥ 日本遺産関連事業

- (ア) 女性とともに今に息づく女人高野～時を超えて、時に合わせて見守り続ける癒しの聖地～パネル巡回展、3カ年度をかけてストーリーの充実を図るための日本遺産「女人高野」調査研究報告書を作成。併せて調査研究者6人による講演会（会場&WEB）を実施した。
- (イ) 中世に出逢えるまち～千年にわたり護られてきた中世文化遺産の宝庫～小中学校での郷土歴史学習や地域の自治会等への出前講座を実施した。
- (ウ) 葛城修験一里人とともに守り伝える修験道はじまりの地経塚等の構成文化財の調査報告書の作成と岩湧寺での講座を開催した。

(2) 成果

- ・新型コロナウイルス感染症の拡大の影響もあったが、感染対策を取った上で体験イベントを開催することで、滝畠ふるさと文化財の森センター・ふるさと歴史学習館の特徴を生かした学びを市内外在住の来館者に提供できた。
- ・新型コロナウイルス感染症の拡大の影響により2年延期した高向地区を会場とした「ぐるっとまちじゅう博物館」（文化財特別公開事業）をようやく実施することができ、取り組みを進める中で地域住民に対して地元への愛着や誇りを醸成することができた。
- ・日本遺産に関連した普及啓発事業を支援することで、今後の交流人口増加に向けた取り組みを進めることができた。
- ・歴史文化遺産の継承に向けて、市内小中学校、高等学校の生徒に対しての郷土歴史学習や史跡鳥帽子形城跡保全活動を実施することで、郷土への関心と愛着心を高めることができた。

(3) 評価

妥当性	A	効率性	A	有効性	B
-----	---	-----	---	-----	---

「教育の目標」における課題及び次年度に向けた取組み

【課題】

- 興禅寺阿弥陀如来坐像や金剛寺築地塀保存修理等補助事業を計画的に推進するとともに、将来修理が必要となる観心寺恩賜講堂、山本家住宅、長野神社本殿などの重要文化財、高向神社本殿（市指定）等の保存修理について施工方法や財源等を検討する必要がある。
- 地域の少子高齢化や若い世代の保存継承への関わりの希薄化が進む中で、保存継承を担う人材育成が必要である。新型コロナウイルス感染症の影響をふまえ、従来の手法にとどまらない方策を検討し、時代に即した歴史文化遺産活用事業の推進が必要とされている。
- 本市の歴史的魅力を広く市外にPRするためには、日本遺産として認定されているその魅力をより一層発掘し発信すべきコンテンツの蓄積を行うとともに、効果的な情報発信を行う必要がある。
- 古くから伝わってきた文化を継承し、また、ふるさと意識の高揚につながる「河内長野版歳時記」の作成には市内年中行事の調査を広く行う必要があるが、新型コロナウイルス感染症の影響により、調査対象の年中行事が中止されることが多く、事例収集のスケジュールを見直す必要がある。

【次年度に向けた取組み】

- 文化財保存活用地域計画に基づき、本市の歴史文化遺産の保存と、時代に即した活用事業を実施する。
- 金剛寺築地塀修理等補助事業を計画的に推進するとともに、将来修理が必要となる山本家住宅、長野神社本殿などの重要文化財、高向神社本殿（市指定）等の保存修理について所有者と事業計画を策定し、財源について幅広く検討しながら、保存・修理に取り組む。
- 文化財修復資材の地産地消を推進するため、茅や檜皮等の植物性屋根材の資材確保に努める。
- 歴史文化遺産の活用事業の本来的な趣旨・目的を達成できる手法を模索しつつ、地域住民や市内小中学校、高等学校や大学などと連携し、地域人材の育成を図る。また、子ども文化財解説や郷土歴史学習を通じ、若い世代の保存継承への関わりを深め、歴史文化遺産の保存継承を担う人材を育成する。
- ふるさと歴史学習館等の施設において、歴史文化遺産の普及啓発を進めるため、各施設の特性を生かした展示・体験メニュー等、多くの人にとって魅力ある企画の立案を行い、事業を実施していく。
- 日本遺産に認定されているストーリーの魅力のさらなる普及啓発を進めるため、構成文化財等に関する講演会の開催などの情報発信を行う。
- 年中行事や伝統行事の調査研究と、学校教育や社会教育の教材として活用できる河内長野版歳時記の編集・作成を着実に行う。

目標 18

目標 18 スポーツ施設の充実と生涯スポーツ活動の推進 担当：文化・スポーツ振興課

スポーツは体力を向上させるだけではなく、他者への尊重や協調性、実践的な思考力や判断力等といった、各種の学習活動面のほか、人や地域の交流など様々な効果が期待できることから、生涯スポーツの振興に努めています。

しかし、スポーツ施設の利用者総数は、少子高齢化、人口減少などの影響により、減少傾向にあります。

一方、施設面においては、昭和 40 年代から 50 年代にかけて整備されたものが多く、老朽化への対応が課題となっております。

そのため、限られた財源で施設機能の維持を効率よく行うため、「スポーツ施設個別施設計画」を策定し、施設の長寿命化や整備を計画的に取り組み、施設の効率的な運営と計画的な施設整備を進め、安全に利用しやすい施設運営を行います。

併せて、指定管理者との連携により、スポーツを通じた体力向上と健康維持を行える体験事業などを通じた普及活動を実施し、手軽にスポーツを行う機会の提供を行います。

また、シティマラソン大会について、本市が活性化するイベントとしての開催を目指します。

令和 4 年度の主な取組み及び実績等

1. スポーツ普及啓発事業の実施とスポーツ活動の普及・振興【重点実施施策】(環境・新)

① スポーツ活動や体力づくりに取り組むきっかけとなるよう、プロスポーツの観戦やニューススポーツ(※)体験会を実施するなど、市民がスポーツに親しむことができる機会を提供し、スポーツの普及と振興を図ります。

※ ニュースポーツ：勝敗にこだわらずレクリエーションの一環として気軽に楽しむことを主眼とした身体運動。

【事業名：スポーツ普及啓発事業、スポーツ振興事業】

② 広く市民が自主的に参加できるよう、スポーツ行事を実施し、スポーツの普及啓発と競技水準の向上を図ります。また、地域住民が自主的にスポーツ活動を展開できる場として、学校体育施設の開放を実施します。

【事業名：スポーツ振興事業、学校体育施設開放事業】

③ 分散し、老朽化が進むスポーツ施設について、令和 2 年度に策定した「スポーツ施設個別施設計画」を基本としながら、新たに施設再編を視野に入れた基礎調査を行い、スポーツ振興の再構築を進めます。

【事業名：スポーツ施設管理運営事業】

④ その他のスポーツ振興事業については、市・指定管理者・河内長野市総合スポーツ振興会の 3 者が連携・協力の上、それぞれの役割で実施します。

【事業名：スポーツ振興事業】

(1) 取組み内容及び実績

a. スポーツ普及啓発事業

スポーツの推進に係る実技指導や指導助言を行う河内長野市スポーツ推進員の協力により、スポーツに親しむ機会やスポーツを始めるきっかけを提供するとともに、市民の主体的なスポーツ活動を支援し、スポーツの普及・啓発を図り、生涯スポーツ社会の実現を目指した。

【委嘱先】河内長野市スポーツ推進委員

① スポーツの日事業（体力測定会）の実施

【実施日】令和4年10月10日（祝・月） 【会場】市民総合体育館 競技場

【参加者数】55人

② 健康の日記念事業（全市民対象ノルディックウォーク講習会）の実施

【実施日】令和4年11月13日（日） 【会場】市民総合体育館 会議室

【参加者数】10人

③ ノルディックウォーク普及啓発事業（ノルディックウォーク講習会）の実施

【実施回数】7回 【参加者数】合計101人

④ ニュースポーツ普及啓発事業（小学生対象にキンボール講習会）の実施

【実施回数】1回 【会場】小山田小学校体育館

【参加者数】20人

b. 小学生の体力アップ取り組み事業

小学生の体力向上やスポーツに対する意識の高揚、スポーツに親しめない子どものスポーツ参加のきっかけづくりのため、参加者募集等について関係団体への支援を行った。

① JC杯小学生ドッジボール大会（一般社団法人河内長野青年会議所主催）

【日時】令和4年11月5日（土） 【会場】市民総合体育館

【参加者数】144人（小学生）

② 小学生ロープジャンプ大会（特定非営利活動法人河内長野市総合スポーツ振興会主催）

【日時】令和5年2月11日（土） 【会場】市民総合体育館

【参加者数】76人（小学生）

c. 学校におけるスポーツ普及啓発活動事業

各連盟から学校に指導者を派遣し、クラブ活動、授業、特別活動等の教育活動の中で、子どもたちが新しいスポーツに親しむことで運動することの楽しさや大切さを学ぶとともに、スポーツの普及と活動者の自己実現を図った。

【実施校】3校

【実施種目】4種目（ヒップホップ、卓球、バドミントン、バレーボール）

【実施回数】36回 【参加者数】のべ800人

d. 学校開放事業

地域住民が自主的、自発的にスポーツをできるとともに、地域のコミュニケーションづくりを促進するよう、学校体育施設（市立小・中学校の運動場及び体育館）の一部を学校運営に支障のない範囲で開放した。

① 学校開放運営管理委員会

同事業の適正な運営を図るため、開放校ごとに学校開放運営管理委員会を設置し、団体間の各種調整等を行った。

【委員数】学校開放運営管理委員73名

② 学校開放事業に係る施設管理業務

楽習室事業を含む使用申請のあった土曜日・日曜日に、学校門や玄関、教室、体育館等の開閉、廊下照明等の点灯、使用後の状況把握等を行った。

【委託先】近畿ビルサービス株式会社

③ 利用状況

(1) 運動場

【開放実施校】20 校 【開放実施回数】2,682 回（1 回あたり概ね 3 時間）

【利用者数】のべ 119,188 人

【利用できる運動種目】サッカー、ソフトボール、キックベースボール、少年軟式野球、
運動会、軽スポーツ等

(2) 体育館

【開放実施校】20 校 【開放実施回数】3,033 回（1 回あたり概ね 3 時間）

【利用者数】のべ 59,266 人

【利用できる運動種目】バドミントン、バレーボール、ミニバスケットボール、
武道（柔道を除く）、卓球、健康体操、ヨガ、バトントワリング等

e. スポーツ振興事業

各種目の市民スポーツ大会を開催し、地域におけるスポーツ振興を図った。また、大阪府総体の大会運営に協力した。

【委託先】特定非営利活動法人河内長野市総合スポーツ振興会※

① 市民スポーツ大会

バドミントン、バスケットボール、サッカー、テニス、ソフトボール、ゲートボール、少林寺拳法、軟式野球、少年軟式野球、バトントワーリング、卓球、剣道、居合道、バレーボール、陸上競技、水泳、インディアカ、柔道、軽スポーツ、グラウンドゴルフ、体操フェスティバル、スポンジテニスの合計 22 種目を開催した。

② 大阪府総合体育大会への派遣

南河内地区大会の軟式野球、ソフトボール、バドミントン、卓球、テニス、バスケットボール競技の合計 6 種目について選手を派遣した。

また、中央大会へはソフトボール、バドミントン、卓球、剣道競技の合計 4 種目について選手を派遣した。

※ 特定非営利活動法人河内長野市総合スポーツ振興会 設立：平成 19 年

…市民の健康・体力づくりの推進、スポーツの普及向上、生涯スポーツ社会の実現に寄与することを目的に、令和 4 年現在、28 のスポーツ競技団体が加盟し、市と連携・協力して、様々なスポーツの振興を図っている。

f. 南大阪駅伝競走大会

南河内地区的スポーツ振興を図るため、南河内地区 6 市 2 町 1 村の共催により、南大阪駅伝競走大会を 3 年ぶりに開催した。

【日時】令和 5 年 2 月 12 日（日）

【会場】PL 教団本庁内コース

【参加者数】75 チーム 450 人

g. スポーツ施設再編検討基礎調査業務

赤峰市民広場の産業用地化に伴い、市内の老朽化したスポーツ施設を再編するための基礎調査業務を実施した。

【委託先】三菱 UFJ リサーチ&コンサルティング(株)大阪

(2) 成果

- ・スポーツ普及啓発事業として、ノルディックウォーク講習会、学校におけるスポーツ普及啓発事業を実施し、スポーツを通じての体力づくりや、スポーツへの参加機会を提供できた。
- ・小学生の体力向上やスポーツに対する意識の高揚、スポーツに親しめない子どものスポーツ参加のきっかけづくりのため、JC杯ドッジボール大会、ロープジャンプ大会への協力を行った。
- ・学校体育施設の開放事業を実施し、スポーツに親しみやすい環境づくりができた。
- ・バドミントンなど 22 種目の市民スポーツ大会を開催し、市民のスポーツへの参加機会の提供及びスポーツ精神の高揚を図ることができた。
- ・市民のスポーツへの参加機会の提供及びスポーツ精神の高揚を図るため、大阪府総合体育大会への選手派遣を行った。
- ・南河内地区 6 市 2 町 1 村の共催により、南大阪駅伝競走大会を開催し、南河内地区的スポーツ振興を図ることができた。
- ・スポーツ施設再編検討基礎調査を実施し、スポーツ振興の再構築を進めた。

(3) 評価

妥当性	A	効率性	B	有効性	B
-----	---	-----	---	-----	---

2. 指定管理者によるスポーツ施設の円滑な運営（体制・継）

指定管理者（河内長野 SSK クリーン工房共同事業体）と連携を密にし、巡回点検や修繕業務を迅速に対応するなど、市民がスポーツ施設を安全に使用できるよう施設運営に努めます。

【事業名：スポーツ施設管理運営事業】

(1) 取組み内容及び実績

a. スポーツ施設管理運営事業

指定管理者により、スポーツ施設を安全に使用できるよう施設の維持管理を行い、スポーツ環境の整備に努めた。

【委託先】河内長野 SSK クリーン工房共同事業体

<利用状況内訳>

(単位：人)

施設名		利用者数	施設名		利用者数
市民 総合 体育館	競技場	47,027	赤峰 市民広場	赤峰市民広場	59,515
	第二競技場	15,417		野外ステージ	210
	会議室	5,665		野外ステージ控室	2,651
	卓球室	12,767		会議室	288
	トレーニング室	19,884		研修室	1,157
テニス コート	寺ヶ池公園 庭球場	30,638		キャンプ場	192
	大師庭球場	13,855			

	莊園庭球場	9,522	グラウンド	下里運動公園	コノミヤ・スペランツア球技場	85,686
	寺ヶ池公園野球場	12,409			コミュニティ室	2,091
	大師総合運動場	52,450		武道館	武道館	24,386
	下里総合運動場	32,224		プール	寺ヶ池公園プール	4,897
	天野少年球技場	17,142		合計		450,073

b. オーパス・スポーツ施設情報システム利用状況（メディア別）

オーパス・スポーツ施設情報システムを運用し、スポーツ施設の運営を円滑にするとともに、利用手続きの簡素化・迅速化により、サービスの向上を図った。

【委託先】一般財団法人関西情報センター

<利用状況内訳>

メディア別	音声	インターネット	携帯ウェブ	業務端末	合計
利用件数	896	43,062	1,070	5,472	50,500
構成比 (%)	1.77	85.27	2.12	10.84	100

c. 市民スポーツ教室開催事業

市民総合体育館トレーニング室の安全かつ効果的な利用を図るため、指定管理者（河内長野SSKクリーン工房共同事業体）が講習会を開催した。

【実施回数】24回 【受講者数】のべ329人

d. スポーツ施設の有料駐車場の運営

市民総合体育館、大師総合運動場、下里総合運動場、下里運動公園人工芝球技場について、スポーツ施設の改修や充実のための財源を確保するため、有料駐車場を運営した。

e. スポーツ施設のネーミングライツ導入

下里運動公園人工芝球技場において、ネーミングライツを導入した。

【パートナー】株式会社スペランツア大阪

f. スポーツ施設の修繕

スポーツ施設の修繕を行うことで、スポーツ施設の機能回復を図った。

業務名	金額(円)	受託者名	契約期間	修繕内容
莊園庭球場 クラック修繕業務	4,400,000	スポーツサーフェス㈱	R4.7.2 ～ R4.7.31	劣化した莊園庭球場のコート全面修繕を行った。
寺ヶ池公園プール 水道メーター修繕業務	17,028	愛知時計電機㈱	R4.7.13 ～ R4.8.14	寺ヶ池公園プールの水道メーターの取り換え修繕を行った。

	18,700	河内長野管 工事業協同 組合	R5.3.28 ～ R5.3.31	
寺ヶ池公園プール 西側プールサイド 修繕業務	49,970	部谷工務店	R4.7.25 ～ R4.7.30	劣化した西側プールサイドの 床面等の修繕を行った。
寺ヶ池公園プール 南側プールサイド 修繕業務	49,980	部谷工務店	R4.7.15 ～ R4.7.30	劣化した南側プールサイドの 床面等の修繕を行った。

g. 市立武道館耐震改修工事設計業務

武道館の老朽化に伴い、耐震改修工事を行う必要があるため、工事の設計委託業務を実施した。

【委託先】株SDI イドタセイイチアトリエ

h. 特定天井耐震診断調査業務

天井耐震診断士の資格を有する者により、市民総合体育館の吊り天井について、天井材の腐食、緩み、外れ、欠損、たわみ等の状況を調査した。

【委託先】日本耐震天井施工協同組合

i. 備品購入について

市民総合体育館の劣化していた移動式バスケットゴール一对について、更新のため、スポーツ振興くじ助成金を活用し、新たに購入した。

【購入先】株式会社上野スポーツ

(2) 成果

- ・3年ぶりのプール開園にあたり、新型コロナウイルス感染症の拡大防止対策等を実施し、安全に市民が利用できる環境の整備ができた。
- ・市民総合体育館、大師総合運動場、下里総合運動場、コノミヤ・スペランツァ球技場について有料化駐車場の運営を行い、スポーツ施設の改修や充実のための財源を確保することができた。
- ・コノミヤ・スペランツァ球技場にて、指定管理者による自主事業でサッカー教室を開催し、平日昼間の稼働率を向上させることにつながった。

(3) 評価

妥当性	A	効率性	B	有効性	B
-----	---	-----	---	-----	---

3. シティマラソン大会の開催【重点実施施策】(体制・継)

市域の内外からの集客により本市が活性化するイベントとして、コロナ禍に対応できるマラソン大会を実施します。

【事業名：河内長野シティマラソン事業】

(1) 取組み内容及び実績

a. 河内長野シティマラソン

市民スポーツの普及・振興に努めるとともに、参加者の健康体力の増進と親睦を図るため、第 66 回河内長野シティマラソン大会を実施した。

【委託先】河内長野シティマラソン大会実行委員会

【日時】令和 5 年 1 月 15 日（日） 【会場】関西サイクルスポーツセンター

【主なコース】ハーフ：関西サイクルスポーツセンター～滝畠ダム

【部門】ハーフ・5km・ファンラン・ファンラン親子ペア

＜参加者数＞ (単位：人)

部門	申込者	完走者
ハーフ	637	520
5 km	163	140
ファンラン	117	110
ファンラン親子ペア	120 (60 組)	114 (57 組)
合計	1,037	884

(2) 成果

- ・新型コロナウイルス感染防止対策に配慮しながら、大会を開催することができた。
- ・滝畠ダムを周回するハーフコースや関西サイクルスポーツセンター内サイクリングコースを利用したコースとして、従来の市街地コースとは異なる自然あふれる本市らしいコースで開催することができた。
- ・関西サイクルスポーツセンター内外において市内事業者と連携し、モックルコインを利用して飲食店ブース等を出店することによって本市内の経済に貢献することができた。

(3) 評価

妥当性	A	効率性	A	有効性	A
-----	---	-----	---	-----	---

「教育の目標」における課題及び次年度に向けた取組み

【課題】

- 老朽化した施設が多い中で、指定管理者により円滑に施設運営を実施したが、各施設で緊急修繕が頻繁に発生しており、施設そのものの全面改修等を含めた、根本的な解決策が必要である。
- スポーツ施設の再編については、基礎調査結果をもとに府内の検討や関係団体等との調整を図りながら着実に推進しなければならない。
- シティマラソン大会は、新型コロナウイルス感染症対策に配慮しながら開催できた。ただし、大会の運営方法については、さらに改善の余地があった。

【次年度に向けた取組み】

- 多くの市民が多種多様なスポーツ事業に参加できるように努める。

- 指定管理者と連携を密にしながら、各施設の営繕対応を円滑に実施する。
- 施設の再編、修繕等については、スポーツ施設再編検討基礎調査をもとに、スポーツ施設基本構想を策定し、施設の効率的な管理手法を検討していく。
- コース設定の見直しなどを適宜、実施し、ランナーが安心、安全に参加できるマラソン大会を開催する。

目標 1 9

目標 1 9 青少年の健全な成長を支援する体制づくり

担当：地域教育推進課

地域での人間関係の希薄化が進む今日の社会では、様々な機会を通じて青少年の健全な成長を支援するため、青少年の健全育成にかかる市民や団体等と連携し、青少年の積極的な社会参加を促す体制づくりが必要となります。

そのため、青少年指導員や青少年健全育成会をはじめとした青少年の健全育成にかかる市民や団体等と協働し、青少年を育む地域での交流機会の充実や若者が自立するための支援策等を実施するとともに、子どもたちの安全・安心を見守る施策に取り組みます。

令和 4 年度の主な取組み及び実績等

1. 青少年を育む地域での活動の深化（体制・継）

青少年指導員や青少年健全育成会、地域の子ども会とともに、青少年を育む地域での活動、若者の活躍を深化させ、地域や学校とも連携し、体験活動やスポーツ大会等の様々な青少年育成事業を実施します。

【事業名：青少年健全育成事業】

(1) 取組み内容及び実績

1. 事業の目的

子ども自身の生きる力を育む取組みや、社会性に富んだ豊かな心を育む活動を推進するため、本市の青少年育成団体で組織する青少年育成団体連絡会に事業を委託し、地域住民と協働しながら、青少年健全育成活動の促進を図る。

2. 令和 4 年度の実績

家庭や学校、地域社会が一体となって青少年の健やかな成長を援助する各中学校区青少年健全育成会や青少年指導員連絡協議会等と連携し、地域ぐるみの青少年健全育成活動を啓発、推進するため、以下の活動を実施した。

①地域活動の活性化を図る活動

家庭・学校・地域をはじめとする地域コミュニティによる活動として、各中学校区青少年健全育成会が主体となり、それぞれの地域性を生かしたイベントやウォークラリー、コンサート等の青少年健全育成活動を展開した。

②青少年の夢と創造性を育む活動

新しい時代の社会状況や課題に対応できる青少年を育成するため、野外活動やイベントを通じて、青少年の社会性を育む活動を推進した。

(i) 学びの森事業

子どもたちが、自然の中で様々な活動に挑戦し、楽しさや困難さを仲間たちと分かち合うことで、創造力、忍耐力、社会性を養い、問題解決の知恵と力をつけることを目的に実施した。

実施日 令和 4 年 9 月 17 日（土）～9 月 18 日（日）（1 泊 2 日）

場 所 滝畠ふるさと文化財の森センター

参加者 小学4年生～6年生 13名

(ii) 第29回青少年音楽フェスティバル

日頃の音楽活動の成果を発表、鑑賞する場を提供することにより、音楽に親しむ喜び、楽しさを仲間と共に分かち合うことを目的に実施した。

実施日 令和4年11月13日(日)

場所 市民交流センター(キックス) イベントホール

出演 団体7グループ34名、来場者 約150名

③青少年が健やかに育つ環境をつくる活動

青少年が健やかに育つ環境づくりは、市民の理解と意識の高揚が必要であるため、地域全体での取組みを行うための啓発活動を実施した。

(i) 青少年健全育成標語

広く市民の意識の高揚と関心を深めるため、青少年健全育成標語の募集を行い、最優秀作品に「君の事 誰かが見てる いいところ」を選定し、啓発用プレートを作成、配付した。

(ii) 「こども110番の家」運動

子どもたちを犯罪から守るため、「こども110番の家」プレートを製作、配布した。

(iii) 街頭パトロールの実施

年間を通じて校区単位ごとに青少年の街頭指導を行った。また、関係機関と各校区合同で長野、西代神社(えびすまつり)周辺パトロールを行った。

実施日 令和5年1月9日(月・祝)・10日(火)

場所 長野、西代神社(えびすまつり)周辺

(2) 成果

- 青少年健全育成事業について、各団体との連携や創意工夫を以て、コロナ禍でもできる事業を模索しながら、一定の事業を実施し、青少年の健全な成長を支援した。また、次年度への検討材料を得ることができた。

(3) 評価

妥当性	B	効率性	B	有効性	B
-----	---	-----	---	-----	---

2. 青少年の健全な成長を支援する体制づくり(体制・継)

若者が、自ら考え、自ら判断し、行動できる大人として、社会で活躍できるよう、社会参画を促す体制づくりを目指します。

また、ひきこもりに悩む青少年やその家族に対して、相談窓口を紹介するほか、社会参加のきっかけとなる居場所づくりを行います。

【事業名：青少年社会参画推進事業、子ども若者育成支援推進事業】

(1) 取組み内容及び実績

●青少年社会参画推進事業

1. 事業の目的

次代を担う青少年の育成及び指導者としての資質の向上と担い手を増やすため、青少年指導

員連絡協議会に委託し、事業を行うことで、リーダー組織である「リーディングパル」の組織の充実を図るとともに、リーダー（青少年）が自らの可能性やたくましく生きる力を身に付け、自ら考えて行動できるような支援体制づくりを目的とする。

2. 令和4年度の実績

①宿泊等体験事業

主に小学生を対象とした宿泊体験事業を実施する中で、リーダー（青少年）や小学生が相互に学び合うことを目的に実施した。

日程	事業名	内 容
令和4年 8月12日（金）	自炊研修	施設案内、 自炊（カレー作り）・布団研修
令和4年 11月12日（金）	自炊研修	自炊（カレー作り）、 レクゲーム研修
令和4年 12月17日（土）	クリスマスデイ キャンプ	小学生を対象に、新しい仲間とともに様々な体験活動を行うことを目的に開催した。 場所：滝畠ふるさと文化財の森センター 事業参加者：18名（小学1年生～6年生） スタッフ：リーパル3名、青少年指導員8名

②派遣依頼事業

主に小学生を対象とした地域団体（青少年健全育成団体等）の活動の支援を行うことで、リーダー（青少年）の地域社会での体験の機会が充実し、青少年の健全育成を促進した。

●子ども若者育成支援事業

1. 事業の目的

社会環境の変化などで、ニートやひきこもりなどの、社会生活を円滑に営む上での困難を有する子ども・若者やその家族に対し、教育や福祉、医療、雇用など様々な分野の関係機関が連携して支援する体制を作るため。

2. 令和4年度の実績

○ファーストステップトライアル事業の実施

協働事業提案制度における提案に基づき、NPO法人青少年自立支援施設淡路プラットと協働で実施した。また、ひきこもり（※）やニートの若者を対象に、居場所づくりとしての生涯学習講座やボランティア活動、職業体験などの取り組みを通じて、社会参加に向けたきっかけづくりを行った。

※ ひきこもり… ふだんは家にいるが、「近所のコンビニに出かける」、「自室からは出るが、家からは出ない」、「自室からほとんど出ない」に該当する人を「狭義のひきこもり」とし、「ふだんは家にいるが、自分の趣味に関する用事の時だけ外出する」に該当する人を「準ひきこもり」と定義している。（「子ども若者白書」より）

<事業内容>

日 時	内 容	場 所	参加者数
5月19日(木)	農業体験（農業）	日野地区（畑）	4名
6月9日(木)	農業体験（農業）	日野地区（畑）	4名
8月4日(木)	ピチっとアート体験（アート）	キックス	2名
9月15日(木)	農業体験（農業）	日野地区（畑）	4名
9月29日(木)	作ってみよう！季節のジャム（料理）	キックス	6名
10月20日(木)	農業体験（農業）	日野地区（畑）	3名
11月24日(木)	ピラティス（運動）	キックス	2名
1月26日(木)	うどん作り体験（料理）	キックス	5名
3月2日(木)	卓球大会（運動）	市民総合運動場	5名

(2) 成果

- ・青少年社会参画推進事業について、青少年指導員連絡協議会に引き続き委託し、青少年リーダー組織「リーディングパル」の活動を支援した。リーディングパルの主な取組みとして、小学生を対象としたキャンプの企画・運営、自治会やこども会などの地域団体への支援を行った。
- ・子ども若者育成支援事業について、社会参加の困難な若者をサポートする体制づくりに関して、NPO法人青少年自立支援施設淡路プラットと協働して事業を実施した。ひきこもりやニートの若者を対象に、居場所づくりとしての生涯学習講座や農業体験などの体験教室等や、就労体験を開催し、社会参加に向けたきっかけづくりを行った。延べ参加者数は、35名であった。

(3) 評価

妥当性	B	効率性	B	有効性	B
-----	---	-----	---	-----	---

3. 通学路等の安全確保や見守り活動の実施（体制・継）

市内13小学校の通学路を中心に青色回転灯付きパトロール車両を巡回させ、児童の安全確保を図るとともに、犯罪の未然防止に努めます。

【事業名：子ども見守りパトロール事業】

(1) 取組み内容及び実績

1. 事業の目的

登下校時の児童の安全を確保し、安全で安心なまちづくりに貢献する。

2. 令和4年度の実績

近年、児童を対象とした犯罪が多発し、児童の登下校などの安全・安心が脅かされていることから、青色回転灯を搭載した「青色防犯パトロール車」2台を配し、新学期の始まる4月と9月に集中的に市内全域を早朝巡回し、児童の登校の様子の見守り、地域で活動している「子どもの安全見守り隊」に声掛けを行う等、児童の安全確保を行った。

また、随時午後3時ごろから通学路等の安全確認を行い、児童の下校の様子を見守り、児童の

安全確保を行った。

その他、大阪府警察安まちメールにて、市内で不審者情報（児童被害）を確認した時は、直ちに現場に向かい状況を確認するとともに、発生日から概ね3日、周辺の重点パトロールを行った。

(2) 成果

- ・子ども見守りパトロール事業について、「青色防犯パトロール車」による見回り体制を取り、市内全域の通学路等の安全確保や、子ども見守り活動を実施した。

(3) 評価

妥当性	B	効率性	B	有効性	B
-----	---	-----	---	-----	---

「教育の目標」における課題及び次年度に向けた取組み

【課題】

- 社会参加の困難な若者をサポートするうえで、潜在しているひきこもり等の若者の掘り起こしが課題である。
- リーディングパル等に参加している高校生・大学生は、就職により活動への参加が難しくなるため、活動期間が短く、世代交代を含めた組織の基盤固めが課題である。

【次年度に向けた取組み】

- 次年度以降もひきこもり等の居場所づくりや自立支援についての取組みを進める。
- 青少年の非行を未然に防止するため、各校区の青少年健全育成会及び関係団体でパトロール等を実施するとともに、市広報紙やホームページで、「こども110番月間」の周知や、青少年健全育成標語の募集を行い、啓発活動を実施する。
- 犯罪を未然に防ぐため、引き続き「青色防犯パトロール車」による見回り体制を取り、市内全域の通学路等の安全確保や子ども見守り活動を行う。
- 社会で活躍できる次代のリーダーの育成を進めるため、青少年健全育成団体や、高校、大学との連携を進め、リーディングパル等への参画を促進する。

目標 20 子どもたちの放課後の育ちの保障**担当：地域教育推進課**

近年は、子どもたちが犯罪等に巻き込まれるケースの増加や、核家族化の進展、地域のつながりの希薄化、共働き世帯の増加などが進んでおり、子どもたちの放課後の安全・安心な居場所の提供と生きる力を育むための体験活動の機会を充実していくことが求められています。

そのため、放課後児童会の適正な運営に努めるとともに、今後計画される施設一体型小中一貫教育推進校整備に合わせ、児童会施設の整備に取り組みます。

令和 4 年度の主な取組み及び実績等**1. 放課後児童会の適切な運営【重点実施施策】（環境・充）**

保護者が就労等により昼間家庭にいない小学生を対象として、適切な遊びや生活の場を提供し、児童の健全な育成を図るために、市内 12ヶ所で放課後児童会を運営します。

また、放課後児童会における子どもたちの健やかな成長を図るために、生活必需設備の老朽改修を行うなど環境整備に努めるほか、児童会の管理体制の明確化することで、安全で安心な放課後児童会づくりに努めます。

そのほか、施設一体型小中一貫教育推進校の整備に伴い、児童会施設の新設整備に向けた準備を進めます。

【事業名：放課後児童会運営事業】

(1) 取組み内容及び実績**1. 事業の目的**

保護者が就労等により昼間家庭にいない小学生（1年生から6年生）に対し、保護者に代わって適切な遊び及び生活の場を提供し、その健全な育成を図ることを目的に、市内 12ヶ所で放課後児童会を運営する。

2. 令和 4 年度の実績

令和 4 年度も、新型コロナウイルスの感染が拡大する中、感染予防対策等を行いながら、待機児童を出すことなく、31 クラス体制で安全・安心な児童の居場所づくりに努めた。

<児童会一覧>

(令和 4 年 5 月 1 日現在)

児童会名	クラス数	児童数（内、土曜登録者数）（内、時間延長登録者数）
千代田放課後児童会	4	152名（42名）（45名）
長野放課後児童会	5	207名（75名）（47名）
小山田放課後児童会	2	70名（28名）（18名）
天野放課後児童会	1	36名（13名）（9名）
高向放課後児童会	1	36名（14名）（8名）
三日市放課後児童会	5	185名（47名）（40名）
加賀田放課後児童会	2	64名（17名）（16名）
楠放課後児童会	3	98名（22名）（28名）
石仏放課後児童会	2	46名（13名）（8名）
川上放課後児童会	2	83名（15名）（6名）
美加の台放課後児童会	2	67名（21名）（15名）

南花台放課後児童会	2	79名（25名）（21名）
合 計	31	1,123名（332名）（261名）

(2) 成果

- ・放課後児童会運営事業について、前年度に引き続き、利用児童数の増加に対応し、障がい児に対するきめ細やかな支援を行うため、補助員を加配し、安全で安心な運営に努めた。
- ・また、令和5年度の入会児童数の増加に対応するため、千代田放課後児童会の施設設備改善工事を実施した。
- ・さらに、令和4年度において、保育士等待遇改善臨時特例交付金等を活用し、支援員・補助員の待遇改善を図った。

(3) 評価

妥当性	A	効率性	A	有効性	B
-----	---	-----	---	-----	---

2. 新たなニーズへの対応（体制・新）

新たな子どもたちの居場所づくりについて、市民のニーズを調査し、実施に向けた研究を行います。

【事業名：放課後児童会運営事業】

(1) 取組み内容及び実績

主に放課後児童会を利用していない家庭において、夏季休業期間に児童を預けたいというニーズがあることから、児童福祉の増進を図ることを目的に、民間事業者による同期間中の預かり事業に対する助成を試行実施した。

(2) 成果

- ・夏季休業期間中の預かり事業を実施するため、人件費の一部を補助する補助制度を創設した。社会福祉法人たこう福祉社会において、試行実施し、定員20名に対して、期間中に5小学校区から、延べ334名が利用した。

(3) 評価

妥当性	A	効率性	B	有効性	A
-----	---	-----	---	-----	---

「教育の目標」における課題及び次年度に向けた取組み

【課題】

- 放課後児童会について、引き続き安全・安心な児童の居場所づくりに努める。

【次年度に向けた取組み】

- 年々増加する利用児童に対応して事業を拡充する一方、将来を見据えて効率的な運営方法を検討する。

- 令和6年4月に開校予定の南花台小中一貫校に向けて、南花台放課後児童会の新築整備を行う。
- 令和5年度から民間法人による夏季休業期間中の預かり事業を制度化し、事業の拡充を図る。
- 令和6年度からの民間法人による通年の放課後児童健全育成事業の実施に向けて、施設整備に対する支援を行うため、補助制度を創設する。

目標2 1

目標2 1 家庭の教育力の向上

担当：地域教育推進課

近年、核家族化の進展等により、家庭における教育の機会が少なくなってきたと言われています。また、家庭だけでの子育てが大きな負担となっていることから、地域ぐるみで子育てをサポートする市民主体の活動を推進し、更なる地域ぐるみの子育て支援が求められています。

そのため、大阪府教育委員会が作成した子どもの成長とともに親自身が学び、育っていくことを目的とした「親学習プログラム」に基づき、本市独自の体制である「親楽習（おやがくしゅう）」事業を展開していきます。また、保護者をはじめ、祖父母世代や地域住民、将来の親世代となる小中学生を対象とした家庭における教育の重要性について理解が深まるよう、学習機会の提供に努めます。

また、地域ぐるみの市民主体による取組みとして、子どもを育て、包み、伸ばす親の総合力いわゆる「親力（おやりょく）」を推進する目的で発足した「河内長野親力推進協議会」の活動支援など、市民・地域とともに、子育てを支援する人間関係づくりを醸成します。

令和4年度の主な取組み及び実績等

1. 家庭教育講座や親学習などの学習機会の提供（体制・継）

各小中学校園を中心に家庭教育講座を開催します。また、保護者や小中学生を対象とした「親楽習」講座を実施し、家庭における教育の重要性について理解が深まるよう、学習機会の提供に努めます。

【事業名：家庭教育・子育て支援事業】

(1) 取組み内容及び実績

① 親楽習講座

保護者及び小学5年生～中学3年生を対象に、親と子のかかわりについて学ぶことなどを通じて、よい親子関係を確立するとともに、お互いを思いやり尊重しあうことを目的に「親学習」プログラムを実施した。

- ・保護者に対する親楽習講座（0回）
- ・小・中学生に対する親楽習講座（4回）

学 校 名	対象学年
南花台中学校	3年生
加賀田中学校	1年生
西中学校	1年生
長野中学校	2年生

② 学校における家庭教育講座

未来を担う子ども達の育成は、家庭の教育が基本である。しかしながら、社会のめまぐるしい変化の中、家庭での教育についての悩みを持つ保護者が増えていることや、保護者に対する教育の必要性が再認識されている。そのため、家庭教育に関する研修の機会の充実を図ることを目的に、学齢期の子どもと保護者が一緒に受講する家庭教育講座を実施する。

- ・家庭教育講座（8回）

学 校 名	講演テーマ	子ども	大 人
南花台中学校	話し方講座	111名	39名
長野中学校	共生教育講座	511名	59名
美加の台小学校	子育て講座	0名	42名
川上小学校	人権講演	253名	30名
千代田小学校（※）	SNS 安全講座	0名	550名
天野小学校	子育て講座	0名	23名
天野小学校（※）	SNS 安全講座	0名	100名
南花台小学校	子育て講座	0名	35名
合 計		875名	878名

（※）現場での実施と配信の併用

（2）成果

- コロナ禍において、開催回数は減少しているものの、開催時期の変更などにより、一定回数事業を実施し、学習機会を提供した。

（3）評価

妥当性	B	効率性	B	有効性	B
-----	---	-----	---	-----	---

2. 市民主体による家庭教育力向上の取り組みへの支援（環境・継）

市民主体による家庭教育力向上の取組みを目指す「親力推進協議会」の活動を支援します。

【事業名：家庭教育・子育て支援事業】

（1）取組み内容及び実績

市教育委員会の支援により、社会教育委員、市PTA連絡協議会、親楽習リーダー会等の地域に精通したメンバーで構成する親力推進協議会を設置し、各地域での実情共有や市民主体による家庭教育力向上の取組みを進めるための方策など検討を行う会議を開催している。

（2）成果

- コロナ禍における各地域の状況を共有するとともに、家庭教育力向上の取組みを進めるための方策について、会議を2回開催した。

（3）評価

妥当性	B	効率性	B	有効性	C
-----	---	-----	---	-----	---

「教育の目標」における課題及び次年度に向けた取組み

【課題】

- 家庭教育支援講座について、現在の必要課題やニーズに応じた意図性のある内容が提供されにくい形になっている。

【次年度に向けた取組み】

- 令和5年度に、大阪府の非認知能力の研修をあいにく及び市内の認定こども園等で研修を実施する。
- 家庭教育支援に関する講座の体系化を図り、講座内容を整理したうえで、適正な時期や場所で講座を開催する。

目標22 地域総ぐるみで子どもを守り育む環境づくり 担当：地域教育推進課

近年、市民の価値観やライフスタイルの多様化、核家族化などの急激な社会変化によって、学校が様々な課題を抱えるとともに、学校に対して家庭や地域から過剰な役割を求める声が多く寄せられています。このような状況の中で、学校だけが役割と責任を負うのではなく、これまで以上に学校、家庭、地域の連携協力のもとで進めていくことが不可欠となっています。

そのため、学校教育と社会教育（家庭教育を含む）との学社連携や学社融合の取組みとともに、その推進環境の充実に努めます。特に学校と公民館の複合化が実施される地域から取り組みを進めます。

また、様々な体験活動を提供し、子どもたちの「生きる力」を育むため、地域住民の参加促進を得て、放課後子ども教室等の充実に取り組み、新・放課後子ども総合プランを推進します。

さらに、市民やボランティア団体、大学等と連携し、子どもたちが様々な体験ができるような取り組みを活性化させるとともに、より多くの参加を促すため、情報発信の強化にも取り組みます。

令和4年度の主な取組み及び実績等

1. 学社連携・融合事業の推進（体制・継）

学校教育において、社会教育と連携した教育活動が推進できるよう、各種の教育課程に事業を組み入れ、社会教育活動を展開する団体等と学校とのコーディネートを行っていきます。

また、学校と公民館との複合化が予定されている地区において、複合化後の活動のより具体的な方向性について、検討します。

【事業名：地域学校協働活動推進事業】

(1) 取組み内容及び実績

地域全体で学校教育を支援するため、学校と地域との連携体制の構築を図り、地域住民が学校支援コーディネーターとして活動するための体制を整備した。

(2) 成果

- 各中学校区に学校支援地域本部をはじめとする地域住民の交流・活動の拠点づくりを整備することで、「あいさつ運動」「清掃活動」等、学校と地域の連携活動の打ち合わせや、学校支援コーディネーターが学校と地域の窓口としての活動を行う上でより動きやすい環境づくりができた。
- 地域の方々の「読みきかせ」や「昔遊び」等の体験交流活動を行う場として活用する等、「見守り隊」や「学校支援ボランティア」等も含め、地域の方々が様々な活動を通じて学校を支援した。

(3) 評価

妥当性	B	効率性	B	有効性	B
-----	---	-----	---	-----	---

2. 地域学校協働活動推進事業の実施（体制・継）

幅広い地域住民の参画を得て、地域全体で子どもたちの学びや成長を支えるとともに、「学校を核とした地域づくり」を目指して、地域と学校が相互にパートナーとして連携・協働して様々な活動を実施します。

また、学校と公民館との複合化にあわせて地域学校協働活動等の体制づくりを進めます。

【事業名：地域学校協働活動推進事業】

(1) 取組み内容及び実績

学校と公民館との複合化に向けて、加賀田小学校児童及び加賀田公民館の利用団体（クラブ員）による地域学校協働活動等の体制づくりについて検討した。

(2) 成果

- ・コロナ禍において活動中止となる中、地域学校協働活動等の体制づくりの方策について検討した。

(3) 評価

妥当性	B	効率性	B	有効性	C
-----	---	-----	---	-----	---

3. 新・放課後子ども総合プランの充実【重点実施施策】(内容・充)

様々な体験活動を提供し、子どもたちの「生きる力」を育むため、余裕教室等を利用し、地域住民の参画も得て、安全で安心できる「放課後子ども教室」を実施します。

【事業名：放課後子ども教室事業】

(1) 取組み内容及び実績

放課後（主に5時間目終了後）に、子どもたちに安全・安心な活動場所を設け、地域の方々の協力を得ながら工作やレクリエーション、手話教室等、様々な体験の機会を提供する「放課後子ども教室」を市内13小学校で開催する他、夏休みの子どもの居場所として地域住民の参画を得て、市公共施設や市放課後児童会において、理科実験等、様々な体験の機会を提供する「夏休み子ども体験教室」を実施した。

<放課後子ども教室実施状況一覧>

実施場所	実施曜日	実施回数	対象学年	延べ参加者数 (平均参加者数)
天見小学校	隔週 金曜日	6回	1～3年生	96名(16名)
石仏小学校	隔週 木曜日	3回	2年生	35名(12名)
天野小学校	隔週 火曜日	3回	2年生	20名(7名)
南花台小学校	隔週 木曜日	4回	2年生	51名(13名)
美加の台小学校	隔週 木曜日	4回	2年生	88名(22名)
川上小学校	隔週 火曜日	5回	2年生	115名(23名)
小山田小学校	隔週 金曜日	9回	2年生	81名(9名)
高向小学校	隔週 金曜日	4回	2年生	32名(8名)
千代田小学校	隔週 金曜日	5回	2年生	73名(15名)
加賀田小学校	隔週 木曜日	3回	2年生	42名(14名)
楠小学校	隔週 金曜日	5回	2年生	100名(20名)

長野小学校	隔週 木曜日	7回	2年生	109名(16名)
三日市小学校	隔週 木曜日	10回	2年生	157名(16名)
合 計		68回		999名(15名)

<放課後子ども教室（放課後児童会開催分）実施状況一覧>

実施場所	実施期間	実施回数	対象学年	延べ参加者数(平均)
石仏児童会	夏季休業期間	2回	1~6年生	39名(20名)
天野児童会	夏季休業期間	1回	1~6年生	22名(22名)
南花台児童会	夏季休業期間	2回	1~6年生	49名(25名)
美加の台児童会	夏季休業期間	2回	1~6年生	34名(17名)
川上児童会	夏季休業期間	2回	1~6年生	47名(24名)
高向児童会	夏季休業期間	2回	1~6年生	54名(27名)
加賀田児童会	夏季休業期間	2回	1~6年生	36名(18名)
三日市児童会	夏季休業期間	5回	1~6年生	127名(25名)
合 計		18回		408名(23名)

<放課後子ども教室（上記以外の場所で開催分）実施状況一覧>

実施場所	実施期間	実施回数	対象学年	延べ参加者数(平均)
キックス	夏季休業期間	3回	1~3年生	18名(6名)
イズミヤゆいテラス	夏季休業期間	3回	1~3年生	19名(6名)
さくら	夏季休業期間	4回	1~3年生	24名(6名)
合 計			10回	61名(6名)

<夏休み子ども体験教室>

子どもたちが様々な体験を通して、主体性や創造力、コミュニケーション力を育むことを目的に、地域のボランティアの方々の協力により、大阪千代田短期大学の大学生によるリズム遊び、長野高等学校とのコラボによる理科教室、木で作る工作、筆ペン教室等を開催し、67名が参加した。

実施日：令和4年8月20日(土)

場 所：市民交流センター(キックス)3階・4階

(2) 成果

- コロナ禍により実施回数は減少しているが、地域住民、大阪千代田短期大学や長野高等学校等の参画を得て、理科実験など様々な体験教室を充実して実施できた。

(3) 評価

妥当性	B	効率性	B	有効性	B
-----	---	-----	---	-----	---

4. 子どもの体験活動機会の提供【重点実施施策】(体制・継)

地域住民が中心となって、学校の週休日などに、子どもの様々な体験活動を通じて、子どもたちが地域の大人から技術や知識を学ぶとともに、ものの考え方や生活習慣などを学ぶ機会を提供していきます。また、学校と公民館との複合化が予定される地区において、複合施設を活かした活動の計画を策定します。そのほか、地域の伝統文化の継承について、地域住民と子どもが交流しながら体験する取組みを進めます。

【事業名：土曜学習事業・放課後子ども教室事業】

(1) 取組み内容及び実績

学校と家庭・地域社会が連携を深め、互いの教育力を活用しながら、その向上を図っていくため、大人と子どもがともに学ぶ場を提供するための環境づくりを進める。

土曜日を中心に学校の教室や体育館を使って、子どもが楽しく学ぶ場を提供する楽習室を円滑に実施するため、実施主体である「楽習室実行委員会」への支援を行い、18回実施した。

<令和4年度楽習室実施状況>

中学校区	活動等	開催回数	子ども	大人	スタッフ	合計
長野	「水鉄砲と竹ぼっくりを作ろう！」 他1活動	2回	90名	14名	43名	147名
西	「クリスマスリース作り」他1活動	2回	26名	0名	9名	35名
東	「ペットボトル砲作り」他6活動	7回	192名	76名	88名	356名
千代田	「フロアカーリング」他1活動	2回	6名	3名	13名	22名
加賀田	「モルック」	1回	10名	7名	7名	24名
南花台	「クリスマスキャンドルづくり」	1回	25名	0名	11名	36名
美加の台	「オリジナル缶バッジ」他2活動	3回	61名	2名	30名	93名
合 計		18回	410名	102名	201名	713名

(2) 成果

- コロナ禍において、実施回数は減少しているものの、感染症対策の徹底、開催時期の変更等により、一定回数事業は実施できた。

(3) 評価

妥当性	B	効率性	B	有効性	B
-----	---	-----	---	-----	---

「教育の目標」における課題及び次年度に向けた取組み

【課題】

- 事業の円滑な実施のため、継続的な実施が必要であるが、コロナ禍で事業を実施できていないことから、事業のノウハウ等の継承が難しくなってきている。
- 放課後子ども教室について、地域の担い手不足や経験不足の懸念がある。また、対象が2年生のみ（天見小学校は1～2年生）であり、全体的なバランスに欠けている状況にある。
- コロナの影響により、子どもの体験的な活動も十分実施できていない。

【次年度に向けた取組み】

- 平日の放課後や長期休業中も含め、子どもの体験活動機会の提供充実のため、事業内容を見直し、引き続き強化ポイントを明確にしながら拡充していく。
- 「地域学校協働本部」について、本市の実情に応じた体制づくりの検討を行う。
- 放課後子ども教室の担い手確保とともに、事業ノウハウの継承及び事業が実施できるよう工夫を継続していく。

目標 2 3

目標 2 3 多文化共生と国際交流の推進

担当：文化・スポーツ振興課

社会のグローバル化が進み、身近な地域においても外国籍を有する人のほか、外国に様々なつながりのある人たちが生活しています。出身地をはじめ生活様式や文化、言語などに関係なく、互いの違いを理解、尊重しあい、対等な関係を築き、地域社会の構成員として共に生きていくことが求められています。また、国際化社会に対応できる人材の育成も課題です。

そのため、学校教育や社会教育、生涯学習の場において、国際理解や国際交流を深めるとともに、それが市民同士だけでなく行政間の「ゆるやかなパートナーシップ」につながるように支援し、併せて多文化共生意識を高める取組みを推進します。さらに、河内長野市国際交流協会との連携を強化し、多様な市民団体との協働による各種の取組みを進めます。

令和 4 年度の主な取組み及び実績等

1. 国際化に対応できる人材育成【重点実施施策】(内容・充)

河内長野市国際交流協会をはじめ、様々な教育機関や団体と協働し、国際理解教育や持続可能な社会を実現するための学習を推進することにより、国際化社会に貢献し、グローバル化する社会に対応できる人材を育成します。また、多文化共生を推進する役割を担う人材を育成します。

さらに、「河内長野市英語村構想」に基づき、「こどもえいご村」を定期的に開設し、幼児期から言語・異文化に親しむ機会の提供に努めるとともに、広く市民を対象に参加体験型英語イベントを開催することにより、地域ぐるみで国際化への気運を醸成します。なお、英語教育推進事業のひとつである「河内長野市英語村構想」については、各課横断的な取組みとして実施します。

【事業名：国際化推進事業、英語教育推進事業】

※「こどもえいご村」については、目標 6 取組み 3 にも掲載

(1) 取組み内容及び実績

事業名	日時	参加者数
世界とつながろう！	8月 27 日	14 人
その他交流事業（小中学校、高校）	通年	—

(2) 成果

- 市民の自主的な運営による国際交流協会の活動等に対し、必要な支援を通して、国際理解の促進を図ることができた。

(3) 評価

妥当性	A	効率性	B	有効性	B
-----	---	-----	---	-----	---

2. 幅広い国際交流の推進（内容・継）

カーメル市との姉妹都市交流をはじめ、様々な国や地域などの市民同士の交流を推進し、より多くの人々が関わることにより市民の国際感覚を高めます。さらに、必要に応じて本市との「ゆるやかなパートナーシップ」にもとづく支援を行います。

【事業名：国際化推進事業】

(1) 取組み内容及び実績

事業名	日時	参加者数
世界の文化ごった煮 2022	11月20日	800人
国際料理教室～グリーンカレーを作りましょう～	6月25日	17人
国際料理教室～イーサンのアップルパイ～	12月3日	17人
多文化の部屋～ウクライナ編～	9月17日	15人
多文化の部屋～中国編～	3月18日	20人
デンマーク訪日団 KIFA デイ	1月20日	81人
国際情勢講座	3月4日	40人
姉妹都市子ども絵画交換・夏休み子ども絵画教室	8月2日	25人
姉妹都市子ども絵画展示	8月27日～9月14日	97点
カーメル国際アートフェスティバル	9月24日～9月25日	
CookBook Project	10月3日～12月28日	
つながりフェスタ	6月4日	
グローバルカフェ	3月9日～3月11日	150人

(2) 成果

- ・姉妹都市との関係を中心に、様々な国や都市の状況について、国際交流協会の会員や交流先の国の人々との交流を通じて、市民との国際交流を図ることができた。

(3) 評価

妥当性	B	効率性	A	有効性	B
-----	---	-----	---	-----	---

3. 多文化共生のまちづくり（体制・継）

河内長野市国際交流協会との協働により、日本語学習を支援するとともに、支援者の育成に努めます。また、多言語等による情報提供や相談窓口としての機能を整えていきます。

さらに、インターネットによるICT機器を利用し、ホームページへの誘導や多言語（音声）翻訳機能などの活用を推進します。

【事業名：国際化推進事業】

(1) 取組み内容及び実績

事業名	日時	参加者数
日本語サロン（市内3カ所）	日曜、火曜、木曜	1498人
日本語サロンスタッフ研修公開講座	6月18日	40人
多言語進路ガイダンス	10月9日	52人
KIFAリポートの発行	7月、10月、12月	3回
KIFA総合案内パンフレット発行	2月	
多言語資料BOX講座	6月17日、6月29日	23人
ホームページの運営とメールマガジンの発行	随時	

相談、翻訳、通訳	不定期	
・ごみと資源の分け方・出し方 …英語・韓国語・中国語（簡体語）・ベトナム語		
・姉妹都市間書簡 …英語		

(2) 成果

- 在住外国人が日本の制度を理解し、本市で安心して生活できるような情報発信や相談体制を作ることができた。また、週3日の日本語サロンを開催するなど、日本語を学び、地域住民との円滑な関係を築くことができるよう支援することができた。

(3) 評価

妥当性	B	効率性	A	有効性	B
-----	---	-----	---	-----	---

4. 國際化・多文化共生ビジョンの推進（内容・継）

本ビジョンの推進を図るために、全庁的な推進体制のもと、教育委員会の役割を明確化していくします。

また、河内長野市国際交流協会との連携に軸をおき、市民や事業者、各種団体、関係機関と様々な課題に対して協力して取り組みます。

【事業名：国際化推進事業】

(1) 取組み内容及び実績

本ビジョンに基づき、府内各課において実施している取り組みの調査を行い、進捗状況の把握に努めた。

また、国際化・多文化共生職員研修として、やさしい日本語に関するワークショップを実施した。

(2) 成果

- 長期的な視点において在住外国人が増加していくことを踏まえ、本市が直面する課題の把握やそれへの対策がどのようになされているのかを確認できた。また、職員への研修により多文化共生への啓発を行い、共生社会への意識を高めることができた。

(3) 評価

妥当性	A	効率性	B	有効性	B
-----	---	-----	---	-----	---

「教育の目標」における課題及び次年度に向けた取組み

【課題】

- 府内他都市に比べて在住外国人の人数が少ないが、今後は増加していくことを想定の上、国際交流センター機能の充実等が必要である。
- 多文化共生の推進にあたり、府内の案内標記や説明書類の多言語化等の取り組みとともに、府内体制の更なる強化が必要である。

【次年度に向けた取組み】

- これまで築いてきた外国の都市や地域との関係について、ウィズコロナにおいて繋ぎ直し、更に深い関係を築いていく。
- 日本語サロンや児童・生徒支援を行いながら、国際交流センターが中心となって在住外国人の支援を強化していく。
- 大阪府や大阪府国際交流財団の支援を得ながら、多文化共生の先進的事例などを踏まえ、国際化・多文化共生ビジョンの推進を図る。
- 国際交流センターの機能向上に向けて、国際交流協会の組織強化を支援するとともに、府内体制のあり方について検討を進める。