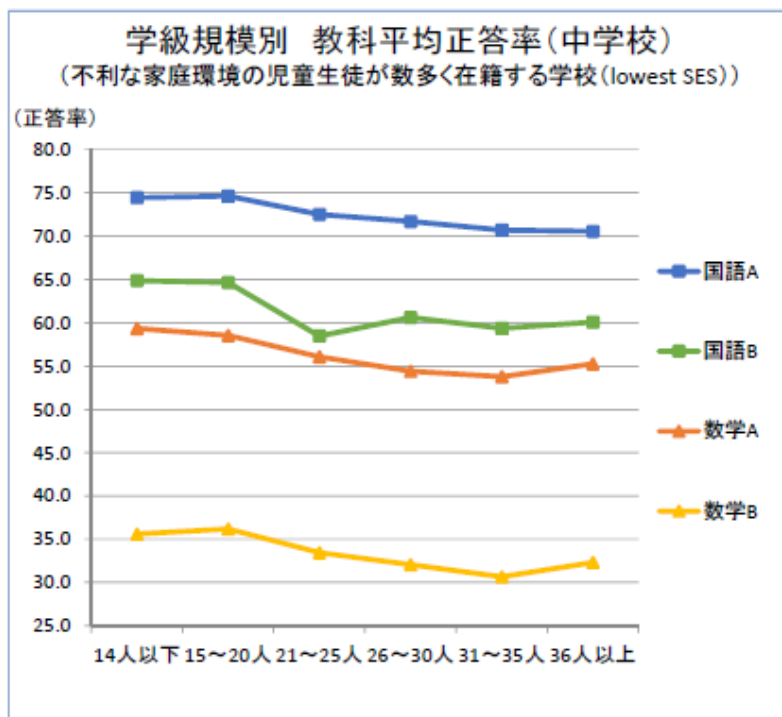


学級規模に関する研究事例

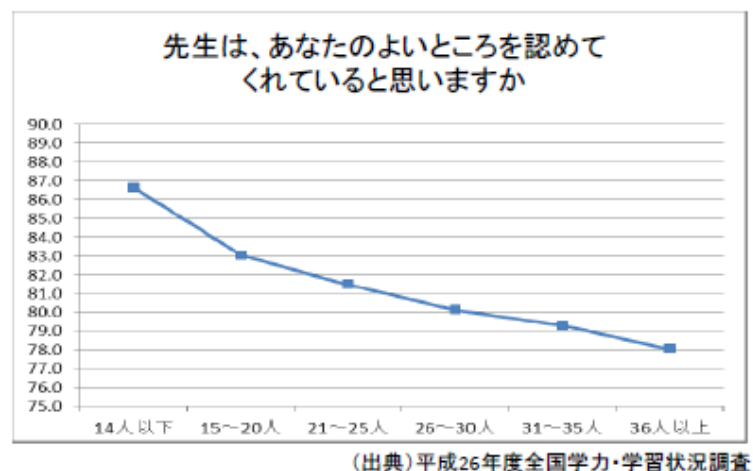
我が国における学級規模に関する研究事例

不利な家庭環境に置かれた児童生徒が数多く在籍する学校においては、学級規模が小さいほど正答率が高くなる傾向

学級規模が小さいほど子供たちの自己肯定感が高くなる傾向



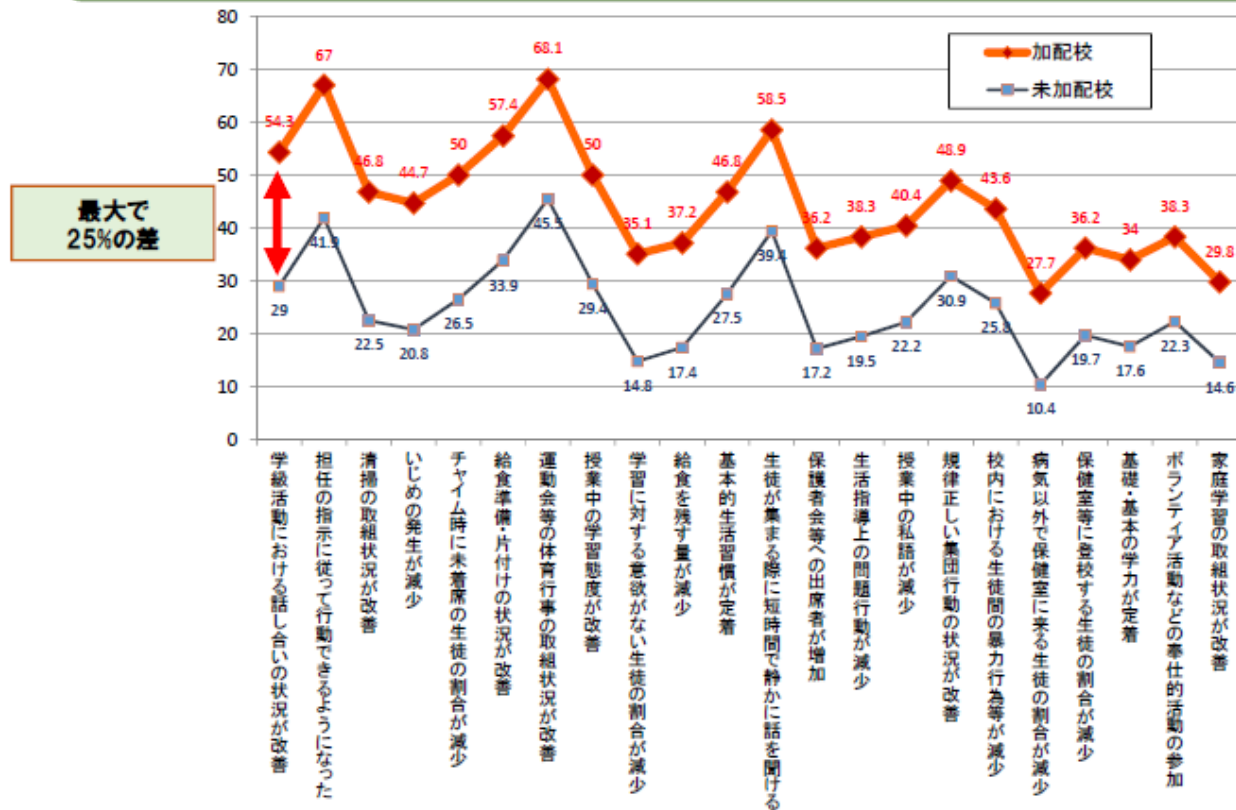
○小学校



出典:平成26年度学力調査を活用した専門的な課題分析に関する調査研究
※SES・・・家庭所得、父親学歴、母親学歴の3指標を合成した指標。

少人数教育の効果（東京都）

教員加配により少人数教育を導入した学校は、導入しなかった学校に比べて、生活面、学習面等において顕著な効果があった。

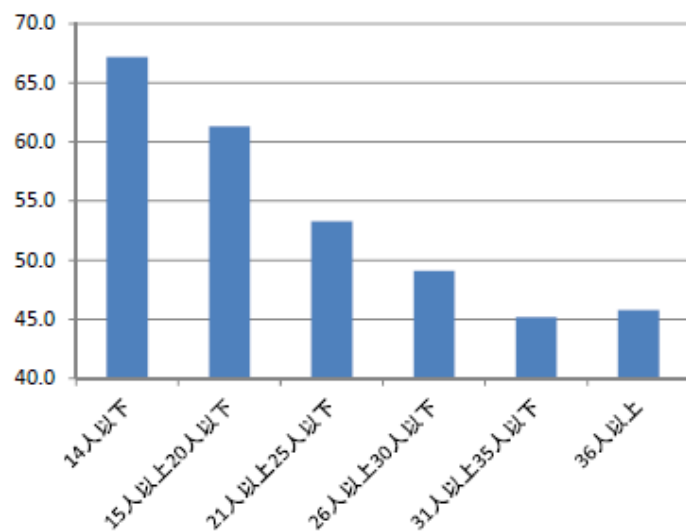


(出典)東京都教育委員会 小1問題・中1ギャップの予防・解決のための「教員加配に関わる効果検証」に関する調査

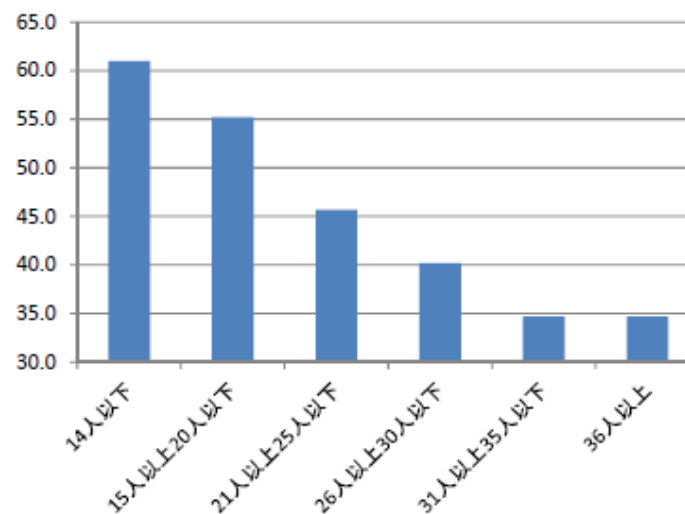
学級規模が小さいほど、学習規律・授業態度が良い

学校には学習意欲・規律が低い子供も多い。集団が大きくなるほど、グループの統制が難しく逸脱行動が増える。

授業中の私語が少なく、生徒が落ち着いている学校の割合



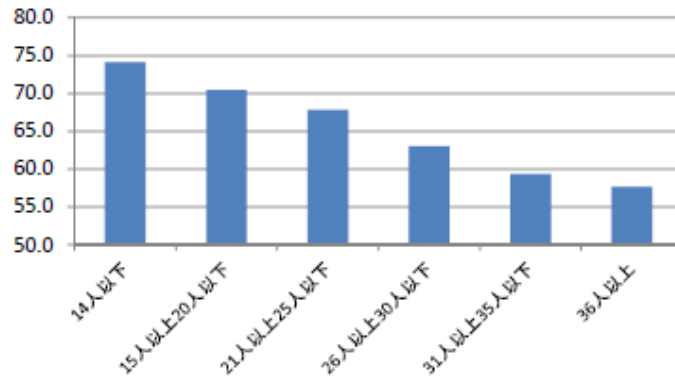
生徒が礼儀正しい学校の割合



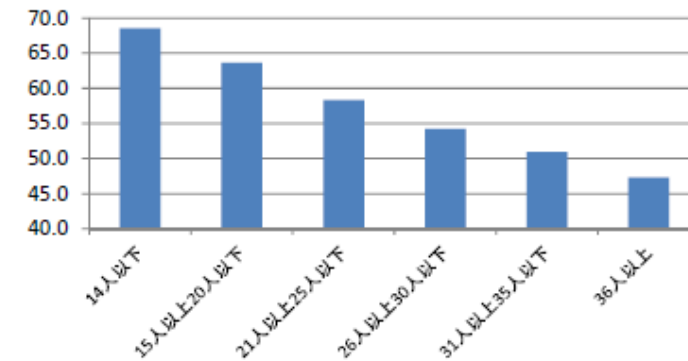
(出典)平成27年度全国学力・学習状況調査(中学校分)

学級規模が小さいほど、主体的な学習を促す授業が充実

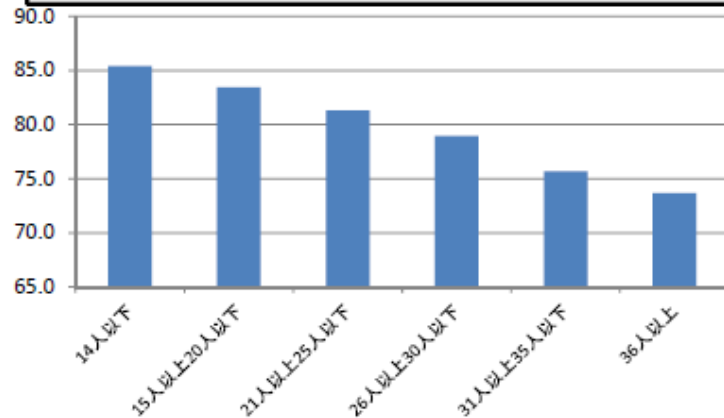
総合的学習の時間で、自分で課題を立て情報を集め、調べた成果を発表する学習活動に取り組んだ割合



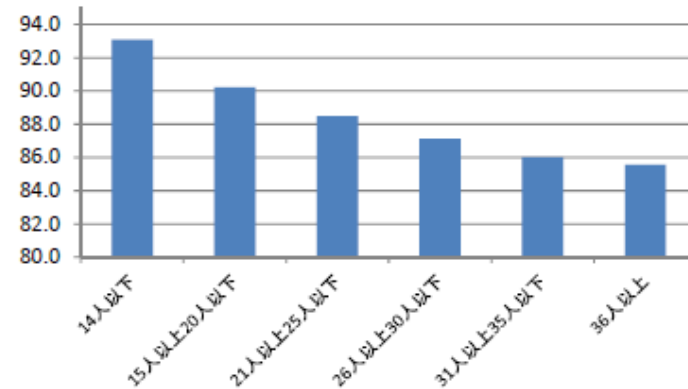
ICTを活用して子供同士の学び合いや課題解決型の学習指導を行った割合



総合的学習の時間で学んだことが普段の生活や社会で役立つと考える生徒の割合



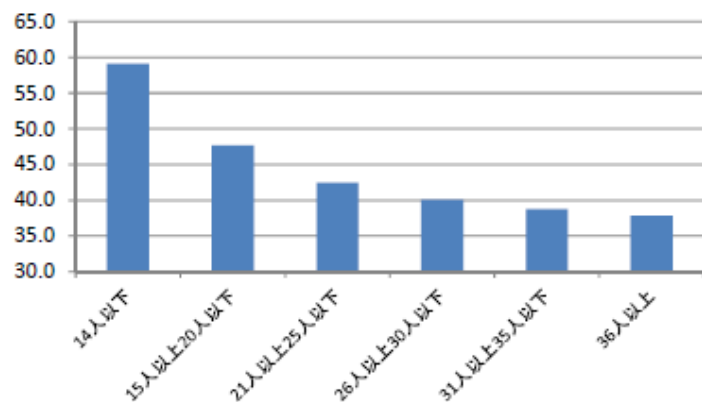
授業で自分の考えを発表する機会が与えられたと考える生徒の割合



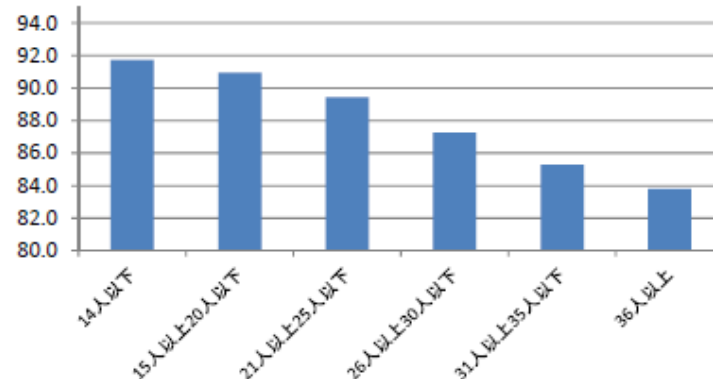
(出典)平成27年度全国学力・学習状況調査(中学校分)²¹

学級規模が小さいほど、主体的な学習を促す授業が充実

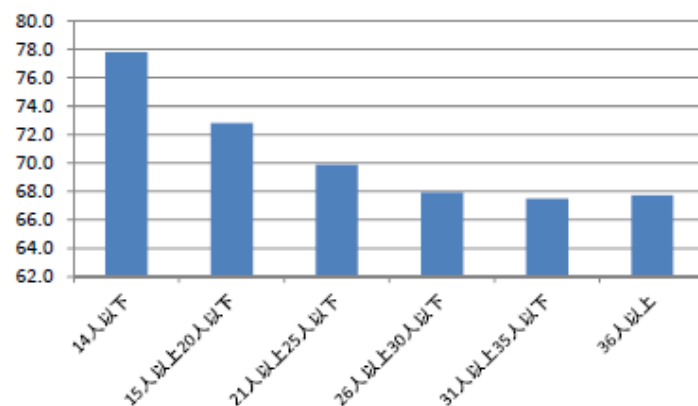
理科で自分の考え・考察を説明・発表している生徒の割合



月1回以上理科室で観察・実験を行った割合

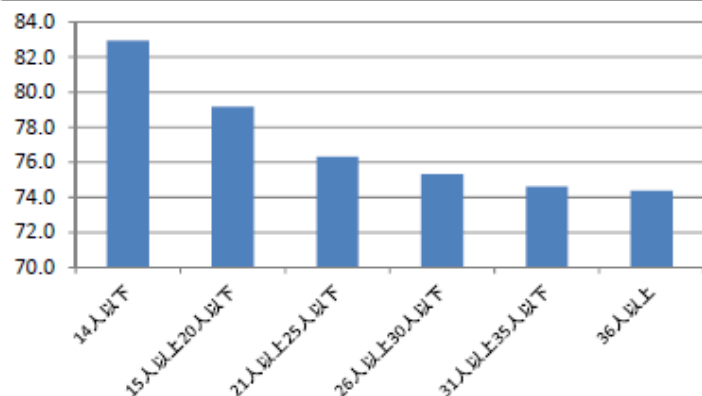


理科で観察・実験の結果を基に考察した割合

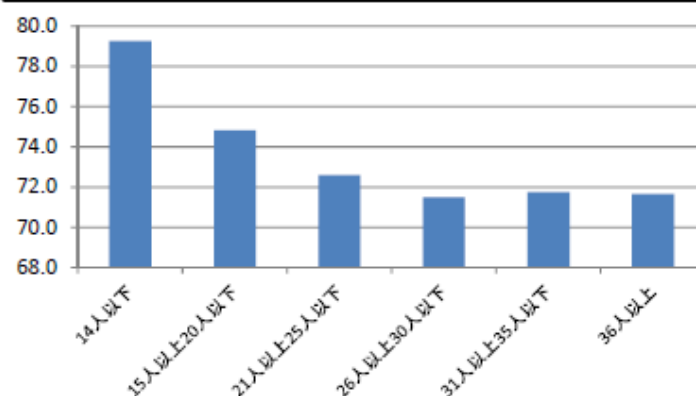


学級規模が小さいほど、授業内容の理解が高まる

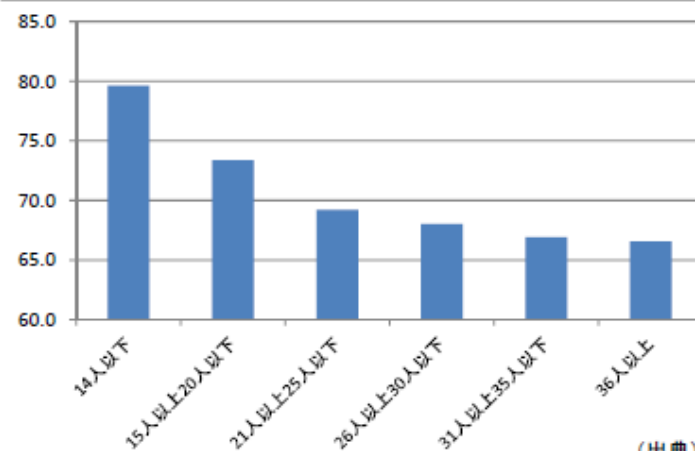
国語の授業内容がよく分かると答えた生徒の割合



数学の授業内容がよく分かると答えた生徒の割合

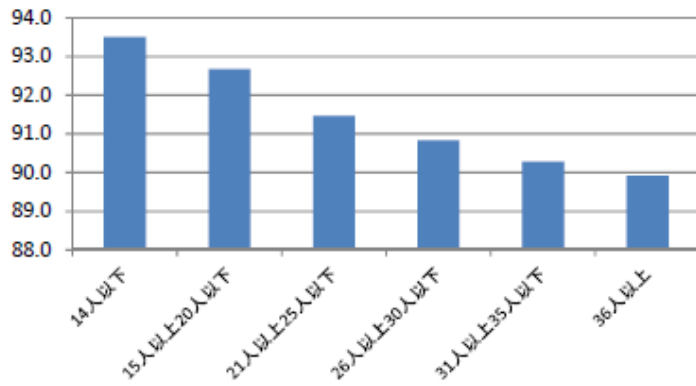


理科の授業内容がよく分かると答えた生徒の割合

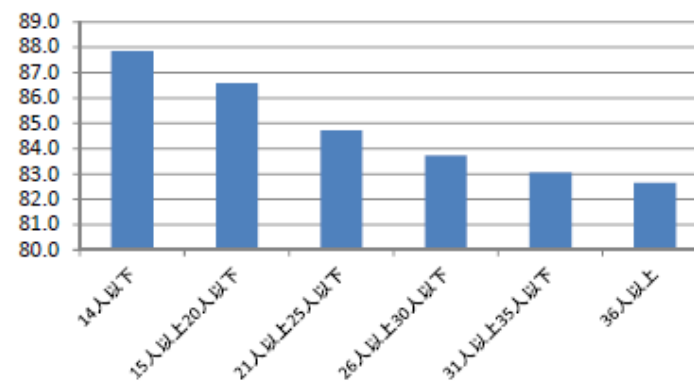


学級規模が小さいほど、学習意欲が高まる

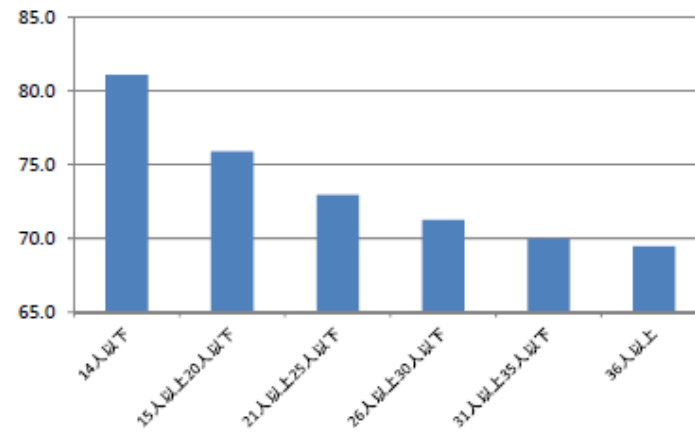
国語の勉強は大切だと思う生徒の割合



数学の勉強は大切だと思う生徒の割合

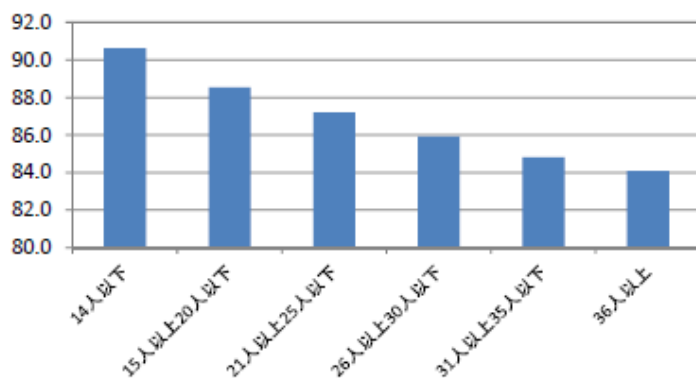


理科の勉強は大切だと思う生徒の割合

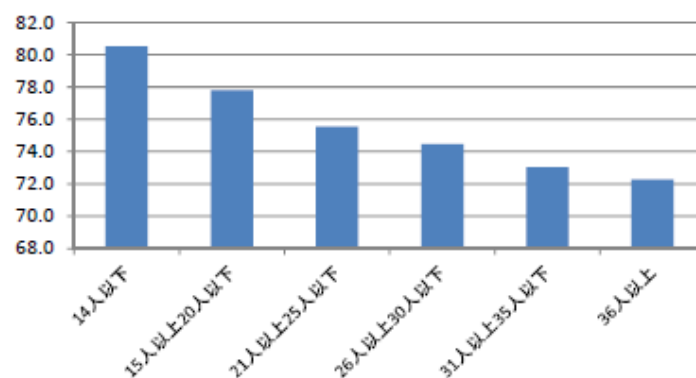


学級規模が小さいほど、学習意欲が高まる

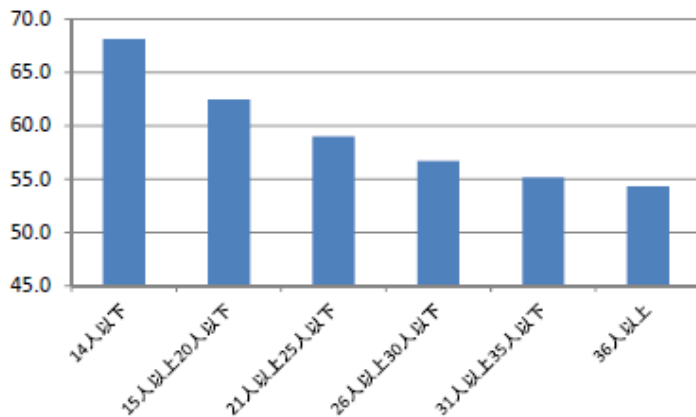
国語で学習したことが将来社会で役立つと考える生徒の割合



数学で学習したことが将来社会で役立つと考える生徒の割合



理科で学習したことが将来社会で役立つと考える生徒の割合



理科の観察・実験が好きな生徒の割合

