

《教育総合コミュニティ・ビジョン（学校が学びの里の中核 責任ある分業による協働型教育）》

ふるさと ・ つながり ・ 確かな学び

<地域総ぐるみの教育>

子どもも大人もすべての市民が、
学びを通してつながり、学びをテーマに共同体を形成し、
それぞれの立場で、一生涯にわたって豊かに学び続けることの出来る学びの里

第1期 (H22~H26)

教育文化の土俵の整備

平成22年3月市議会で全会一致により採択された「教育立市宣言」を起爆剤にして、主に以下の取組みによって、地域の教育文化の土俵及び教育総合コミュニティの基礎を整備する段階

- ・コミュニティスクール制度導入
- ・小中一貫教育の導入
- ・読書文化の構築
- ・伝統文化体験学習の導入
- ・「ふるさと学」の開始
- ・ICT教育環境の整備
- ・市民大学「くろまる塾」の創設

第2期 (H27~H31)

教育文化の質的向上

第1期での取組みを基礎に据え、これらをさらに発展させるとともに、主に、以下の観点で施策を推進し、学校教育、社会教育を中心に地域の教育文化の質的向上を図り、「ふるさと河内長野」の地に、より質の高い教育総合コミュニティの構築を進める段階。

- ・学校施設の有効活用
学校を教育コミュニティの中核施設に
- ・組織機構改革
- ・学校を核にした協働型教育社会の構築
- ・第四領域を重視した学習社会の充実
- ・インクルーシブ教育の推進
- ・放課後の育ちの保障

<平成の教育改革(平時の改革)>

教育基本法 (H18末;60年ぶり改正)

(新規条文) * 家庭・学校・地域の相互連携 * 家庭教育
* 生涯学習 * 幼児期の教育

知識基盤型社会(H17;中教審答申)

知の循環型社会の到来(H20;中教審答申)

人口減少

少子化

孤立化

教育立市宣言

教育大綱 教育推進プラン

- * 子ども子育て支援法関連条例等
- 幼児教育推進指針
- 社会教育推進要領
- 生涯学習推進計画(くろまるプラン)
- 第2次文化振興計画
- 第2次子ども読書活動計画
- 生涯スポーツ推進計画(策定中)

教育委員会

- 子ども教育支援センター(川谷会館)
- 支援教育総合センター(りんく)
- 適応指導教室
- 子ども子育て総合センター
- 幼稚園・保育園・聖徳園
- 文化会館(ラプリー)
- 市民会館(キックス)
- 図書館 公民館
- 郷土資料館(くろまる館)

学びの里の羅針盤

<学校の育ち>

<教職員の責務>

学習意欲向上

《横 糸》 地域総ぐるみの教育

●学校・地域・家庭それぞれが自分に与えられた役割を、責任を果たす土壌を！

府内初;コミュニティ・スクール 学校依存の教育⇒学校・家庭・地域の責任と協働による教育

教育は、学校の専売特許ではない！

学 校:教育指導のプロフェッショナル

地域の人達:社会的親！おらが村の子どもはおらが手で！

保 護 者:教育・子育ての第1義的責任者

●文化・伝統を学び、美しき日本の心、豊かな感性を磨く子どもたち！

☆ふるさと学 ☆言葉きらめき祭 ☆ふるさと作文コンクール ☆美しの里発見

☆幼~高 イングリッシュフェス ☆国旗と市旗と校旗の常掲、市民歌

☆ICT教育先進都市

《縦 糸》 幼児期から青年期の一貫教育

●公教育と社会福祉・社会保障・公衆衛生は相乗効果のある両輪

子ども子育て課(保育所・地域福祉)と教育の一体化 ○幼保小連携カリキュラム

●放課後子どもプランの推進

放課後児童会の教育的質の向上 放課後子ども教室の学習プログラムの充実

●長野版小中一貫教育「つながりアップ事業」

学園構想 施設一体型・複合型施設の検討

市費負担マイクンティーチャー HET 図書館司書 介添員 ハートフル等チーム学校

学校運営協議会

<放課後の育ち>

<地域の責務>

直接体験の充実
弱い紐帯の拡充

各店舗
事業所
防犯・防災組織
子ども見守り隊

各自治会

連自治会

まちづくり協議会

《ステークホルダーとの連携強化》

健全育成団体・保護司・民生児童委員・文化振興財団文化連盟
スポーツ振興会・総合型スポーツクラブ 各種ボランティア 等々

地域の教育力

子どもが活動する場・遊びの場の提供・地域行事への参加
子どもの見本となる言動・有害情報から守る・安全安心な地域

親 力 推 進 協 議 会

単PTA ↓

PTA連絡協議会 ↓

親 楽 ↓

教育の原点

<家庭の育ち>

家庭の教育力

円満な家庭・受容的な雰囲気・好ましい生活習慣の確立
ルールやマナーの獲得・地域の人々との交流 健康、安全へ

都市の品格: 生涯学習(学校教育・社会教育・企業内教育・文化活動・スポーツ活動・ボランティア活動・趣味)の推進

文化芸術・スポーツなど、生きる上では取って必要ないものが栄えている学びの里

豊かな自然(市域の7割)

誇れる郷土の文化財(国宝、重文、全国14)

目 指 す 郷 土 の 子 ども 像

責任ある言動の出来る主権者の形成

- 好ましい価値観
- 好ましい自己確立
- 社会的傾倒
- 社会的な能力
- 学習への傾倒
- 思いやり
- 自己統制力
- 自己肯定感
- 自己情報管理
- 誠実さ
- 責任感
- 健全な生活習慣
- 所属感
- 確かな人生の目的
- 将来への希望
- 平和的解決力
- 達成の動機づけ
- 計画性
- 決断力
- コミュニケーション力
- レジリエンス
- 読書の喜び
- 課題への挑戦
- 読書の喜び